

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1»
дошкольный уровень образования**

«ДРУЖБА С МАЛЕНЬКИМ СПАСАТЕЛЕМ»

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Выполнила:

Лукашова Татьяна Александровна
Руководитель МО, воспитатель;

Речкина Ксения Николаевна

воспитатель.

КЕМЕРОВО

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Актуальность.....	4
Цели и задачи проекта.....	5
Партнёры, участники и место реализации.....	6
Используемые ресурсы.....	7
Сроки реализации проекта	8
Формы и методы работы.....	9
Финансирование проекта	9
Основные ожидаемые результаты	10
Список литературы	11
Годовой план проекта (приложение 1).....	12

«Самое дорогое у человека-это жизнь».
Н.А.Островский

Введение

Одной из важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных и зарубежных ученых. Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. В наш скоростной век мы часто нарушаем те правила, соблюдение которых требуем от наших малышей.

Все реализуемые направления по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения подчинены тому, чтобы ребенок научился эффективно взаимодействовать и общаться с окружающим миром.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. Детский сад - это целостный организм, где каждый взрослый должен осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни здоровья, за безопасность доверенных нам детей. В современном мире никто не застрахован от социальных потрясений, от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за маленьких граждан - дошколят.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности и поставила цель - *дать каждому ребенку понимание основных жизненных ситуаций и особенностей поведения в них*. Педагоги дошкольного уровня образования гимназии ведут большую работу в этом направлении, ищут пути новых подходов к моделированию системы безопасности и жизнедеятельности дошкольников. С использованием средств моделирования игровых ситуаций, произошли существенные изменения в уровне сформированности навыков безопасного поведения. Общение детей в игровых

ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными предметами, всё это даёт возможность формировать опыт безопасного поведения ребёнка.

К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Эта работа входит во все разделы и направления воспитания в детском саду. Среди множества подходов нельзя недооценить роль игры, как средство ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам безопасного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Для этих целей используются различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые (подвижные, комнатные, на улице). Исходя из психологических особенностей детей, большое внимание уделяется наглядности, с опорой на чувства и ощущения детей. Как уберечь ребенка от опасностей в этом сложном мире? Как избежать тяжелых последствий? Ответы найдены и выработаны различные принципы работы с детьми по данному направлению.

Правовой основой формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности на современном этапе являются:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. «Концепция дошкольного воспитания» .

Актуальность

Самое главное в жизни - это здоровье и безопасность наших детей. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации.

Экологические катастрофы, социальная нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Именно поэтому изучение основ безопасного поведения в окружающем мире актуально в современном дошкольном образовании.

Дошкольный уровень образования МБОУ «Гимназия№1» сегодня – доступная площадка для организации и успешного проведения проектной деятельности с воспитанниками. Это образовательное учреждение, обеспечивающее познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социально-личностное развитие ребёнка.

Изучение основ безопасного поведения в окружающем мире можно выделить отдельно, и в то же время оно интегрировано входит в каждое из

вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на воспитание, формирующее современную образованную личность.

Новизна проекта заключается в привлечении нестандартного, интерактивного подхода к изучению основ безопасности жизни ребёнка дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный проект «Дружба с маленьким Спасателем» направлен на воспитание безопасного поведения маленьких кемеровчан, на минимизацию рисков возникновения различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Данный проект основан на **интерактивной игре**, где участников сопровождает герой – спутник **Спасатель**, инициирующий погружение детей в условно-реальные (интерактивны) ситуации, находя правильный выход из которых способствует усвоению правил безопасности жизнедеятельности.

А в связи с полученными знаниями в дошкольном возрасте им будет легко шагать по взрослой жизни.



Цель проекта

Привитие осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, выполнения правил сохранности жизни и здоровья в современных условиях быта, природы, улицы .

Задачи

- Формировать и расширить представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;
- Повысить ответственность родителей за воспитание у детей культуры безопасного поведения в быту, природе, на улице;
- Создать необходимые условия для профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.

Игровая интерактивная деятельность органично вписывается в Основную образовательную программу дошкольного уровня образования МБОУ «Гимназия № 1» в соответствии с ФГОС ДО.

Партнёры проекта

Социальные партнёры дошкольного уровня образования гимназии: ВУЗы Кемеровской области, учреждения дополнительного образования, музеи, театры, библиотеки.

Участники

Педагоги, воспитанники и родители МБОУ «Гимназия №1» г. Кемерово.

Место реализации проекта

МБОУ «Гимназия №1»

Ресурсы, используемые в проекте

Научно-методические:

- Функционирование творческой группы по реализации проекта;
- Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности проекта;
- Внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
- Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию информационных компьютерных технологий в работе с детьми.

Кадровые:

- Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов, участвующих в реализации проекта;
- Привлечение необходимых специалистов извне;
- Создание творческих групп.

Информационные:

- Формирование банка данных по реализации проекта;
- Мониторинговые мероприятия;
- Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.

Материально-технические:

- Имеющийся парк технических и дидактических средств обучения;

Финансовые:

- Спонсорская и благотворительная помощь (при необходимости).

Сроки реализации проекта

Реализация проекта осуществляется в течение 2 лет, в период с 01.09.2018 по 01.09.2020 гг. и включает в себя три основных этапа.

1 этап – организационный

- Разработка нормативно-правовой базы;

- Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;
- Разработка структуры работы в воспитательно-образовательном процессе дошкольной ступени.

2 этап – внедренческий

- Апробирование и внедрение новых образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс дошкольной ступени гимназии;
- Подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике;
- Выстраивание сотрудничества с родителями и городскими образовательными и социальными структурами;
- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды дошкольной ступени гимназии;
- Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы дошкольного уровня образования гимназии перед родителями и общественностью.

3 этап – результативный

- Анализ результатов реализации проекта, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях.

Формы и методы работы

1. Учебная деятельность:

- Непосредственно образовательная деятельность со всем коллективом детей, в ходе которой решаются намеченные задачи;
- Профилактические мероприятия для основ безопасности детей, в результате которых решаются оздоровительные, познавательные, нравственные и эстетические задачи.

2. Предварительная игровая деятельность:

- Настольно-печатные игры;
- Предметные игры;
- Словесные игры;
- Подвижные игры;
- Творческие игры;
- Сюжетно-ролевые игры.

Финансирование проекта

Предлагаемый проект не требует больших финансовых затрат. Все ресурсы имеются в распоряжении образовательного учреждения (инструменты, материалы и т.д.).

Основные ожидаемые результаты

1. Сформированность у детей навыков безопасного поведения в быту, природе на улице;
2. Сформированность простейших представлений о мероприятиях, направленных на сохранение жизни и здоровья;
3. Выработка алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;
4. Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности, инициативности, самостоятельности дошкольников;
5. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство в процессе сотворчества;
6. Умение маленьких граждан работать по правилам, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

7. Сформированность представления о необходимости зарядки, закаливания, витаминов минеральных веществ в жизни человека;

Список литературы

1. К. Ю. Белая «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице»
2. Фисенко М.А. «ОБЖ Разработка занятий»
3. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»
4. М. Р. Максиняева «Занятия по ОБЖ с младшими школьниками»
5. Авдеева, Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Авдеева, Н. Н. Князева О. Л., Стеркина Р. Б., Просвещение, 2007
6. Зиновьева, М.В. Влияние стиля родительского воспитания на развитие предпосылок мировоззрения у детей дошкольного возраста: диссертация на соиск. учен. степ. канд. психологических наук: (19.00.13) /М.В. Зиновьева. — Москва, 2001.

«Дружба с маленьким Спасателем»

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОЕКТА

Ребёнок в общении с другими людьми.

Кому можно открывать дверь если ты один дома?



РЕБЕНОК ОДИН ДОМА.

Витамины и таблетки
Нельзя кушать, как конфетки.
Только доктор может знать,
Как лекарства принимать.
С градусником не играй:
Ртуть опасна- это знай!



I раздел. Ребёнок в социуме (общении с людьми).

Работая в этом направлении, мы рассматриваем типичные опасные ситуации при контактах с людьми и учим ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.

1. О несовпадении приятной внешности и недобрых намерений.
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
3. Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых.
4. Если чужой человек приходит в дом.



II раздел. Ребёнок и природа.

Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы.

1. Природные атмосферные явления (низкая температура воздуха, иней, радуга, туман, град, ураган, дождь, молния, ливень, снег, роса, облака, смерч, полярное сияние, изморозь).
2. Лекарственные растения.
3. Ядовитые растения.
4. Съедобные и несъедобные грибы.
5. Насекомые.

6. Кошка и собака – наши соседи.



III раздел. Ребёнок дома.

В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.

1. В мире опасных предметов.
2. Электроприборы (нельзя оставлять без присмотра газовые и электроприборы).
3. Безопасность (если не можешь выйти из квартиры - выходи на балкон, нельзя выходить на задымленную лестницу).
4. Пожар (в случае пожара вызови пожарных по телефону «112», нельзя играть с огнем, прятаться от огня в шкафу, под кроватью, и в других укромных местах).
5. Огонь – судья безопасности людей (нельзя зажигать без взрослых фейерверки, петарды, огонь).
6. Службы специального назначения.



IV раздел. Здоровье ребёнка.

В этом направлении игры рассматриваются вопросы о ценности здорового образа жизни, сознательной заботе о собственном здоровье и здоровье окружающих.

1. У Спасателя в гостях.
2. Чтобы нам не болеть.
3. Витаминная семья.
4. День здоровья (здоровое питание).

<p>Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка</p> <p>Просыпаюсь утром рано Вместе с солнышком румяным. Заправляю сам кровать, Быстро делаю...</p> 	<p>Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка</p> <p>Зима! Скорее на коньки! Какие славные деньки! Но выходить на лёд нельзя, Пока непрочен он, друзья, Когда есть трещины на нём, Когда вдруг потеплело днём... Провалишься – придёт беда: Зимой холодная вода</p> 
---	---

У раздел. Эмоциональное благополучие ребёнка.

Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.

1. Спасатель рассказывает о межличностных отношениях детей.
2. Игры со Спасателем.



**ЗДОРОВЬЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА.**

Если правила всем знать
И всегда их соблюдать
Будет безопасным дом,
Хорошо жить будет в нем.

