

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Кемерово

Принята на заседании
педагогического совета
от «30 » августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия№1»
_____ Поварич Н.А.
«30» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Познавай-ка»
(подготовка детей к школе)
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Торгунакова Ольга Владимировна,
Торгунакова Марина Владимировна,
учителя начальных классов
Дмитриева Ольга Сергеевна,
учитель иностранного языка

г. Кемерово, 2021

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Ожидаемые результаты	27

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	29
2.2. Условия реализации программы	37
2.3. Формы аттестации	38
2.4. Оценочные материалы	39
2.5. Методические материалы	40
2.6. Список литературы.....	41

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке детей к школе «Познавай-ка» имеет *социально-гуманитарную направленность* и предназначена для формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебно-познавательной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению.

Программа разработана на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устава и локальных актов Гимназии.

Актуальность. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развитие внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный

момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения.

Педагогическая целесообразность. В данной программе на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, мышления). В работе используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами), разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; мнемотаблицы; рабочие тетради).

Направленность программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она универсально подходит для работы, как с одарёнными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способность у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его способности.

Адресат программы: программа рассчитана на детей дошкольного возраста (возраст 6-7 лет).

Срок реализации: 1 год.

Объём часов: 150 часов

Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие

Форма и режим занятий. Форма обучения – очная. Продолжительность реализации программы – семь месяцев (период с октября по апрель включительно). Занятия проходят в групповой форме 1 раз в неделю по 5 занятия в день. Длительность занятий - 30 минут.

Программа состоит из 5 разделов:

- «Считалочка»;
- «Фантазёры»;
- «Говоруша»;
- «Ментальная арифметика»;
- «Английский язык»

Программа дополнительного образования подготовки ребёнка к школе «Познавай-ка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Задачи программы:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план «Считалочка»

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Сравнение групп предметов.	1			1 Исследование
2	Изучаем геометрические фигуры.	1			1 Исследование
3	Считаем по порядку.		1		1 Выполнение заданий
4	Сравниваем предметы по величине. Изучаем геометрические фигуры	1			1 Игра, опрос.
5	Сравниваем, считаем. Учимся раскладывать по порядку.	1			1 Творческие задания.
6	Устанавливаем отношения между числами. Изучаем геометрические фигуры.	1			1 Исследование
7	Составляем число из единиц.		1		1 Выполнение заданий
8	Знакомимся с цифрами.	1			1 Выполнение заданий
9	Изучаем состав числа. Осваиваем пространственные отношения.	1			1 Исследование
10	Изучаем состав числа. Уравниваем величины.		1		1 Выполнение заданий
11	Изучаем состав числа. Считаем по образцу.		1		1 Выполнение заданий
12	Решаем арифметические задачи. Изучаем геометрические фигуры.	1			1 Исследование
13	Решаем арифметические задачи. Ориентируемся в ограниченном пространстве.		1		1 Выполнение заданий
14	Решаем арифметические задачи.		1		1 Исследование
15	Сравниваем числа. Изучаем и сравниваем геометрические фигуры.		1		1 Выполнение заданий
16	Учимся составлять план. Считаем по порядку.	1			1 Выполнение заданий
17	Изучаем дни недели.	1			1 Выполнение заданий
18	Отсчитываем на один больше.		1		1 Выполнение заданий
19	Отсчитываем на один меньше.	1			1 Беседа, игра
20	Составляем задачи. Уравниваем величины.		1		1 Выполнение заданий
21	Считаем по порядку. Учимся составлять план.	1			1 Выполнение заданий
22	Изучаем состав числа.	1			1 Игра, опрос.
23	Сравниваем, считаем.	1			1 Выполнение

				заданий
24	Сравниваем, считаем.		1	1 Выполнение заданий
25	Сравниваем по объёму. Решаем арифметические задачи.	1		1 Выполнение заданий
26	Сравниваем, считаем. Изучаем геометрические фигуры.		1	1 Беседа, игра
27	Учимся считать парами. Учимся измерять величину.		1	1 Исследование
28	Учимся считать парами. Учимся измерять величину.		1	1 Выполнение заданий
29	Сравниваем, считаем.	1		1 Игра, опрос.
30	Сравниваем, считаем.	1		1 Выполнение заданий
	ИТОГО	12	18	30

Содержание учебно-тематического плана

«Считалочка» (30 часов)

1. Сравнение групп предметов.

Теория. Выделение признаков для сравнения групп предметов. Сравнение групп предметов по различным признакам.

2. Изучаем геометрические фигуры.

Тория. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник. Открытие способа выделять геометрическую фигуру по её признакам.

3. Считаем по порядку.

Практика. Знакомство с порядковыми числительными. Игра «Назови порядковый номер». Упражнения на развитие внимания.

4. Сравниваем предметы по величине. Изучаем геометрические фигуры.

Тория. Знакомство с понятиями: шире - уже, выше - ниже, больше – меньше, длиннее – короче.

5. Сравниваем, считаем. Учимся раскладывать по порядку.

Тория. Знакомство с порядком «Увеличения» и «Уменьшения». Выполнение упражнений на расстановку предметов в порядке «Увеличения», в порядке «Уменьшения».

6. Установление отношений между числами. Изучаем геометрические фигуры.

Тория. Знакомство со знаками «Больше», «Меньше», «Равно». Открытие способов сравнения геометрических фигур по размеру.

7. Составляем число из единиц.

Практика. Изучение числового ряда (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Определение при счете направления движения, знакомство с терминами «предыдущий», «последующий».

8. Знакомимся с цифрами.

Тория. Название цифр (0-9). Упражнения на развитие внимания.

9. Изучаем состав числа. Осваиваем пространственные отношения.

Тория. Составление «Домика» -состава числа. Упражнения на отработку пространственных отношений (графический диктант).

10. Изучаем состав числа. Уравниваем величины.

Практика. Открытие способов уравнивания множества (удалить или добавить элементы)

11. Изучаем состав числа. Считаем по образцу.

Практика. Изучаем числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Определяем при счете направление движения, ориентируемся в терминах «предыдущий», «последующий».

12. Решаем арифметические задачи. Изучаем геометрические фигуры.

Тория. Составление задачи (рассказа) по сюжетным картинкам. Упражнения на отработку умения различать геометрические фигуры.

13. Решаем арифметические задачи. Ориентируемся в ограниченном пространстве.

Практика. Составление задачи (рассказа) по картинкам. Графический диктант.

14. Решаем арифметические задачи.

Практика. Составление задачи (рассказа) по картинке. Решение задачи.

15. Сравниваем числа. Изучаем и сравниваем геометрические фигуры.

Практика. Использование знаков: «больше», «меньше», «равно» при сравнении чисел. Сравнение геометрических фигур по размеру.

16. Учимся составлять план. Считаем по порядку.

Тория. Упражнение на развитие зрительной памяти. Игра «Назови предмет», «Назови порядковый номер».

17. Изучаем дни недели.

Тория. Знакомимся с понятием неделя. Учимся называть дни недели и их порядковый номер

18. Отсчитываем на один больше.

Практика. Учимся получать числа прибавлением или вычитанием, устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

19. Отсчитываем на один меньше.

Практика. Учимся получать числа прибавлением или вычитанием, устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

20. Составляем задачи. Уравниваем величины.

Практика. Составление задачи (рассказа) по картинке. Игра «Столько же».

21. Считаем по порядку. Учимся составлять план.

Тория. Упражнение на развитие зрительной памяти. Игра «Назови предмет», «Назови порядковый номер».

22. Изучаем состав числа.

Практика. Составление «Домика» - состава числа. Отработка умения пользоваться «Домиком» - составом числа.

23. Сравниваем, считаем.

Практика. Упражнения на сравнение предметов и групп предметов. Упражнения на развитие внимания.

24. Сравниваем, считаем.

Практика. Упражнения на сравнение предметов и групп предметов. Упражнения на развитие внимания.

25. Сравниваем по объёму. Решаем арифметические задачи.

Тория. Введение понятия объём. Составление и решение задач по картинке.

26. Сравниваем, считаем. Изучаем геометрические фигуры.

Практика. Упражнения на сравнение предметов и групп предметов. Упражнение на сравнение геометрических фигур по разным признакам. Упражнения на развитие внимания.

27. Учимся считать парами. Учимся измерять величину.

Практика. Знакомство с понятием «пара». Знакомство со способами измерения и сравнения величин.

28. Учимся считать парами. Учимся измерять величину.

Практика. Знакомство с понятием «пара». Знакомство со способами измерения и сравнения величин.

29. Сравниваем, считаем.

Практика. Итоговое занятие – игра. Задания на счёт предметов, сравнение предметов. Графический диктант.

30. Сравниваем, считаем.

Практика. Итоговое занятие – игра. Задания на счёт предметов, сравнение предметов. Графический диктант.

Учебно-тематический план «Говоруша»

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1		1	Игра
2	Звук [ш].	1		1	Исследование
3	Звуки [ш], [ж].		1	1	Исследование
4	Звуки [з], [з´].	1		1	Исследование
5	Звуки [з], [з´].		1	1	Игра, опрос
6	Звуки [с], [с´].	1		1	Исследование
7	Звуки [л], [л´].	1		1	Исследование
8	Звуки [м], [м´].	1		1	Исследование
9	Звуки [к], [к´].	1		1	Исследование
10	Звуки [п], [п´].	1		1	Исследование
11	Звуки [в], [в´].	1		1	Исследование
12	Звуки [г], [г´].	1		1	Исследование
13	Работа со словами		1	1	Игра, опрос
14	Звуки [а], [у].	1		1	Исследование
15	Звуковой анализ слов: рак, жук, лук		1	1	Беседа, игра
16	Звуковой анализ слова дом, дым, сыр		1	1	Беседа, игра
17	Работа со словами, звуковой анализ слов: кит, мир		1	1	Выполнение заданий
18	Звуковой анализ слов: мел, меч, лес		1	1	Выполнение заданий
19	Работа со словами. Звуковой анализ слов.		1	1	Выполнение заданий
20	Звуковой анализ слов: луна, Нина		1	1	Выполнение заданий
21	Работа со словами. Звуковой анализ слова рыба		1	1	Выполнение заданий
22	Звуковой анализ слова утка.		1	1	Выполнение заданий
23	Звуковой анализ слова аист		1	1	Выполнение заданий
24	Звуковой анализ слов: игла, слон		1	1	Выполнение заданий
25	Звук [й´]. Звуковой анализ слов: май, майка	1		1	Выполнение заданий
26	Звуковой анализ слова ёлка	1		1	Исследование
27	Звуковой анализ слов: зонт, лампа, сумка		1	1	Беседа, игра
28	Звуковой анализ слов: замок, зебра		1	1	Беседа, игра
29	Звуковой анализ слов.		1	1	Выполнение

					заданий
30	Звуковой анализ слов.	1		1	Выполнение заданий
	ИТОГО	12	18	30	

**Содержание учебно-тематического плана
«Говоруша» (30 часов)**

1. Вводное занятие.

Теория. Слово. Предложение. Составление рассказа по картинке.

2. Звук [ш].

Теория. Развитие умения различать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные). Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных, выделение звука в начале, середине, конце слова.

3. Звуки [ш], [ж].

Практика. Обучение звуко - слоговому анализу: звуковой анализ состава слогов и слов, дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков.

Учимся слушать и выделять звуки.

4. Звуки [з], [з´].

Теория. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова.

5. Звуки [з], [з´].

Практика. Обучение звуко - слоговому анализу: звуковой анализ состава слогов и слов, дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков.

Учимся слушать и выделять звуки.

6. Звуки [с], [с´].

Теория. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений по картинке.

7. Звуки [л], [л´].

Теория. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений по картинке.

8. Звуки [м], [м´].

Теория. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений по картинке.

9. Звуки [к], [к´].

Теория. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений по картинке.

10. Звуки [п], [п´].

Теория Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений по картинке.

11. Звуки [в], [в´].

Теория. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений по картинке.

12. Звуки [г], [г´].

Теория. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений по картинке.

13. Работа со словами.

Практика. Игра «Угадай букву», «Угадай звук», «Составь слово». Составление предложений по картинке.

14. Звуки [а], [у].

Теория. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Деление слов на слоги.

15. Звуковой анализ слов: рак, жук, лук.

Практика. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Выделение ударного звука. Составление предложений.

16. Звуковой анализ слова дом, дым, сыр.

Практика. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Составление предложений. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

17. Работа со словами, звуковой анализ слов: кит, мир.

Практика. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Составление предложений. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

18. Звуковой анализ слов: мел, меч, лес.

Практика Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений.

19. Работа со словами. Звуковой анализ слов.

Практика Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений.

20. Звуковой анализ слов: луна, Нина.

Практика. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений.

21. Работа со словами. Звуковой анализ слова рыба.

Практика. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений.

22. Звуковой анализ слова утка.

Практика. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

23. Звуковой анализ слова аист.

Практика. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

24. Звуковой анализ слов: игла, слон.

Практика. Выполнение звукового анализа слова. Составление предложений. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

25. Звук [й']. Звуковой анализ слов: май, майка.

Теория. Выделение в словах звука [й']. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений.

26. Звуковой анализ слова ёлка.

Практика. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Составление предложений. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

27. Звуковой анализ слов: зонт, лампа, сумка.

Практика. Выделение в словах согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких, выделение звука в начале, середине, конце слова. Составление предложений. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

28. Звуковой анализ слов: замок, зебра.

Практика. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Составление предложений. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

29. Звуковой анализ слов.

Практика. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Составление предложений. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

30. Звуковой анализ слов.

Практика. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги. Ударение в словах. Составление предложений. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Учебно-тематический план «Фантазёры»

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Ориентировка в пространстве листа, пространстве отдельной клетки.	1		1	Выполнение работы по заданию.
2	Ориентировка в пространстве листа. Обводка по трафарету. Штриховка.		1	1	Выполнение работы по заданию.
3	Обрывная аппликация «Зонтик»		1	1	Выполнение работы по заданию.
4	Лепка. «Мухомор»		1	1	Выполнение работы по заданию.
5	Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек	1		1	Выполнение работы по заданию.
6	Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек		1	1	Выполнение работы по заданию.
7	Дорисовывание рисунка на основе 1			1	Выполнение

	симметрии.Штриховка рисунка.				работы по заданию.
8	Лепка из пластилина «Бабочка» (в технике нанесения пластилина на поверхность).		1	1	Выполнение работы по заданию.
9	Объёмная аппликация «Цветик-семицветик»		1	1	Выполнение работы по заданию.
10	Штриховка фигуры. Раскрашивание изображение. Дорисовывание рисунка.		1	1	Выполнение работы по заданию.
11	Штриховка рисунка линиями, дорисовывание рисунка на основе симметрии.		1	1	Выполнение работы по заданию.
12	Аппликация с использованием техники «Оригами» «Рыбка»		1	1	Выполнение работы по заданию.
13	Воспроизведение рисунка в системе точек. Раскрашивание изображения.		1	1	Выполнение работы по заданию.
14	Лепка «Улитка». Анализ образца.		1	1	Выполнение работы по заданию.
15	Рисование радуги с элементами аппликации из бумаги.		1	1	Выполнение работы по заданию.
16	Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Воспроизведение фигур в системе точек. Раскрашивание.		1	1	Выполнение работы по заданию.
17	Аппликация из кругов «Божья коровка».		1	1	Выполнение работы по заданию.
18	Лепка. Нанесение пластилина на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка.	1		1	Выполнение работы по заданию.
19	Лепка. Нанесение пластилина на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка.		1	1	Выполнение работы по заданию.
20	Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Создание рисунка на основе словесной инструкции.		1	1	Выполнение работы по заданию.
21	Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Штриховка фигуры.		1	1	Выполнение работы по заданию.
22	Обвод контурных линий и раскрашивание изображения.		1	1	Выполнение работы по заданию.
23	Аппликация из салфеток и цветной бумаги «Ветка рябины».		1	1	Выполнение работы по заданию.

24	Аппликация из салфеток и цветной бумаги «Ветка рябины».		1	1 Вып	олнение работы по заданию.
25	Штриховка рисунка заданными линиями.		1	1 Вып	олнение работы по заданию.
26	Штриховка фигур по зрительной инструкции.		1	1 Вып	олнение работы по заданию.
27	Обвод контурных линий и раскрашивание изображений.		1	1 Вып	олнение работы по заданию.
28	Обвод контурных линий и раскрашивание изображений.		1	1 Вып	олнение работы по заданию.
29	Лепка из пластилина «Бабочка» (в технике нанесения пластилина на поверхность).		1	1 Вып	олнение работы по заданию.
30	Лепка из пластилина «Петушок» (в технике нанесения пластилина на поверхность).		1	1 Вып	олнение работы по заданию.
	ИТОГО	3	27	30	

Содержание учебно-тематического плана

«Фантазёры» (30 часов)

1. Ориентировка в пространстве листа, пространстве отдельной клетки.

Теория. Знакомство с понятием «Клетка». Определение границы клетки. Углы: верхний правый, нижний левый, верхний левый, нижний правый. Ориентировка в пространстве отдельной клетки, в пространстве листа.

2. Ориентировка в пространстве листа. Обводка по трафарету. Штриховка.

Практика. Обвод контурных линий и раскрашивание изображений.

Воспроизведение штриховки на основе образца.

3. Обрывная аппликация «Зонтик»

Практика. Правила ТБ при работе с клеем. Составление плана выполнения работы. Знакомство с понятием «аппликация». Выполнение работы по образцу.

4. Лепка. «Мухомор»

Практика. Правила по ТБ при работе с пластилином. Составление плана выполнения работы. Лепка по образцу.

5. Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек

Теория. Анализ образца. Воспроизведение линий в системе клеток.

Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек.

6. Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек

Практика. Воспроизведение линий в системе клеток. Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек.

7. Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Штриховка рисунка.

Практика. Знакомство с понятием «Линия симметрии». Выполнение штриховки по заданному направлению.

8. Лепка из пластилина «Бабочка» (в технике нанесения пластилина на поверхность).

Практика. Знакомство с техникой нанесения пластилина на поверхность. Анализ образца. Лепка «Бабочки» по образцу.

9. Объёмная аппликация «Цветик-семицветик».

Практика. Знакомство с понятием «Шаблон». Правила изготовления детали по шаблону. Правила по ТБ при работе с клеем и ножницами.

10. Штриховка фигуры. Раскрашивание изображение. Дорисовывание рисунка.

Практика. Штриховка рисунка заданными линиями. Штриховка фигур по зрительной инструкции.

11. Штриховка рисунка линиями, дорисовывание рисунка на основе симметрии.

Практика. Штриховка фигур по зрительной инструкции. Дорисовывание рисунка на основе симметрии.

12. Аппликация с использованием техники «Оригами» «Рыбка»

Практика. Знакомство с понятием «Оригами». Правила сгибания бумаги. Выполнение работы по образцу.

13. Воспроизведение рисунка в системе точек. Раскрашивание изображения.

Практика. Обвод контурных линий и раскрашивание изображений.

14. Лепка «Улитка». Анализ образца.

Практика. Анализ образца. Лепка «Улитки» по алгоритму.

15. Рисование радуги с элементами аппликации из бумаги.

Практика. Знакомство с цветами радуги. Разучивание стихотворения о цветах радуги. Рисование по образцу.

16. Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Воспроизведение фигур в системе точек. Раскрашивание.

Практика. Работа по образцу. Штриховка по зрительной установке. Воспроизведение линий в системе клеток.

17. Аппликация из кругов «Божья коровка».

Практика. Правила сгибания круга. Выполнение аппликации по образцу.

18. Лепка. Нанесение пластилина на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка.

Теория. Правила нанесения пластилина на поверхность. Способы нанесения пластилина внутри контура рисунка.

19. Лепка. Нанесение пластилина на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка.

Практика. Создание рисунка способом нанесения пластилина на поверхность внутри контура.

20. Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Создание рисунка на основе словесной инструкции.

Практика. Дорисовывание домика, грибочка на основе симметрии. Создание рисунка на основе словесной инструкции с использованием понятий «справа», «слева», «сверху».

21. Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Штриховка фигуры.

Практика. Штриховка фигур по зрительной инструкции. Дорисовывание рисунка матрёшки, цветочка, насекомого на основе симметрии.

22. Обвод контурных линий и раскрашивание изображения.

Практика. Обвод контурных линий в разных направлениях. Обвод контурных линий двумя руками. Раскрашивание изображений двумя руками.

23. Аппликация из салфеток и цветной бумаги «Ветка рябины».

Практика. Свойства салфеток и цветной бумаги. Способ «скатывания» салфеток. Выполнение аппликации по образцу.

24. Аппликация из салфеток и цветной бумаги «Ветка рябины».

Практика. Свойства салфеток и цветной бумаги. Способ «скатывания» салфеток. Выполнение аппликации по образцу.

25. Штриховка рисунка заданными линиями.

Практика. Повторение всех видов штриховки – вертикальной, горизонтальной, наклонной. Способ наложения 2-х видов штриховки. Выполнение штриховки по заданным линиям.

26. Штриховка фигур по зрительной инструкции.

Практика. Повторение всех видов штриховки – вертикальной, горизонтальной, наклонной. Способ наложения 2-х видов штриховки. Выполнение штриховки по образцу.

27. Обвод контурных линий и раскрашивание изображений.

Практика. Обвод контурных линий в разных направлениях. Обвод контурных линий двумя руками. Раскрашивание изображений двумя руками.

28. Обвод контурных линий и раскрашивание изображений.

Практика. Обвод контурных линий в разных направлениях. Обвод контурных линий двумя руками. Раскрашивание изображений двумя руками.

29. Лепка из пластилина «Бабочка» (в технике нанесения пластилина на поверхность).

Практика. Способы нанесения пластилина на поверхность. Выполнение поделки «Бабочка» в технике нанесения пластилина на поверхность.

30. Лепка из пластилина «Петушок» (в технике нанесения пластилина на поверхность).

Практика. Итоговое занятия. Способы нанесения пластилина на поверхность. Выполнение поделки «Петушок» в технике нанесения пластилина на поверхность.

**Учебно-тематический план
«Ментальная арифметика»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой»	1		1	Беседа, игра
2	Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе		1	1	Беседа, выполнение заданий
3	Набор чисел первого разряда на абакусе		1	1	Выполнение заданий
4	Знакомство с флеш-картой		1	1	Исследование
5-6	Простое сложение	1	1	2	Выполнение заданий
7-8	Простое вычитание	1	1	2	Выполнение заданий
9-10	Сложение с 5. Младшие товарищи.	1	1	2	Беседа, игра
11	Формулы добавления чисел 1-4.		1	1	Выполнение работы по

					заданию.
12-13	Вычитание с 5. Младшие товарищи.	1	1	2	Выполнение заданий
14-15	Формулы вычитания чисел 1-4.	1	1	2	Выполнение заданий
16-17	Сложение и вычитание с 5. Младшие товарищи.	1	1	2	Игра, выполнение заданий
18-19	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	1	2	Выполнение заданий
20-22	Сравнение групп предметов по количеству	1	2	3	Выполнение заданий
23-25	Смешанные операции	1	2	3	Игра
26	Знакомство с двухзначными числами.		1	1	Исследование
27	Числа от 10 до 20.		1	1	Игра, выполнение заданий
28	Сложение двухзначных чисел.		1	1	Выполнение заданий
29	Вычитание двухзначных чисел.		1	1	Выполнение заданий
30	Итоговое занятие		1	1	Игра-викторина
	Итого	10	20	30	

Содержание учебно-тематического плана

«Ментальная арифметика»

1. Тема: Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой»

Теория: Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Рассмотрение абакуса. Игры со счётами.

2. Тема «Знакомство с абакусом». Набор чисел, использование пальцев, пятерка.

Теория: Строение абакуса.

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Перекладывание косточек.

3. Тема: Набор чисел первого разряда на абакусе.

Теория: Строение абакуса. Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

4. Тема: Знакомство с флеш-картой.

Теория: Что такое флеш-карта и ими пользоваться. Практика: Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.

5-6. Тема: Простое сложение (+ 1, + 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

7-8. Тема: Простое вычитание (- 1, - 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

9-10. Тема: Сложение с 5. Младшие товарищи.

Теория: Термины и понятия: пятерка – младший товарищ, другой разряд – старший товарищ. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

11. Тема: Формулы добавления чисел 1-4.

Теория: Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счётах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

12-13. Тема: Вычитание с 5. Младшие товарищи.

Теория: Термины и понятия: пятерка – младший товарищ, другой разряд – старший товарищ. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

14-15. Тема: Формулы вычитания чисел 1-4.

Теория: Строение абакуса. Отображение и набор чисел.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

16-17. Тема: Сложение и вычитание с 5. Младшие товарищи.

Теория: Термины и понятия: пятерка – младший товарищ, другой разряд – старший товарищ.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.

Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением известных правил.

Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

18-19. Тема: Решение примеров на сложение и вычитание.

Теория: Набор чисел на абакусе, на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счётах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

20-22. Тема: Сравнение групп предметов по количеству

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

23-25. Тема: Смешанные операции

Теория: Набор чисел на абакусе, на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

26. Тема: Знакомство с двузначными числами.

Теория: Набор чисел на абакусе, на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

27. Тема: Числа от 10 до 20.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.

Сложение на абакусе и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

28. Тема Сложение двухзначных чисел.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.

Сложение на абакусе и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

29. Тема: Вычитание двухзначных чисел.

Вычитание двухзначных чисел.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз.

Математические загадки. Вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

30. Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз.

Математические загадки. Вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Учебно-тематический план «Английский язык»

№ Тем	а Кол-во часов				Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1-3	Стартовый раздел Приветствие	1,5	1,5	3	Игра, выполнение заданий
4-7	Раздел 1 Цвета	2	2	4	Игра, выполнение заданий
8-11	Раздел 2	2	2	4	Игра, выполнение

	Игрушки				заданий
12-15	Раздел 3 Тело	2	2	4 Игра,	выполнение заданий
16-18	Раздел 4 Одежда	1,5	1,5	3 Игра,	выполнение заданий
19-22	Раздел 5 Домашние животные	2	2	4 Игра,	выполнение заданий
23-26	Раздел 6 Еда	2	2	4 Игра,	выполнение заданий
27-30	Раздел 7 Повторение	2	2	4 Игра,	выполнение заданий
Всего		15	15	30	

Содержание учебно-тематического плана

«Английский язык»

Содержание курса “Cookie and friends A”

1-3. Стартовый раздел. Тема: Приветствие (3 часа)

Теория:

Освоение лексики: Hello, bye-bye, everyone, cat, kangaroo, girl, tree, boy, Densel the duck, one, two, Three, four, five, six. Can you count to six? Do you know your numbers? Stand up! Sit down! Close your eyes! Open! In a circle, everyone. You need colours. Play with me. Come here. Listen to me. **Активное прослушивание песен на английском:** Hello song, Bye- bye song. Characters chant Numbers song. Train chant.

Практика:

Игры и проговаривание: Игра— Приветствие. Игра “Guess who’s saying Hello?” Подвижная игра “What’s your name?” Игры на внимание “Who’s missing?”, “Yes- no” Игра малой подвижности “Gone Fishing” Изготовление бумажных кукол Куки, Лулу и Денсея.

4-7. Раздел 1. Тема: Цвета (4 часа)

Теория:

Освоение лексики: Red, pink, yellow, purple, green, blue, balloon, cloud. Please tell me, do. What’s your favourite colour? Is it red? What colour is..? Look at Cookie! Bring me the blue... Point to the something red. What’s missing? **Активное прослушивание песен на**

английском: Colours Song, Song “Walking, Walking...” Table time chant “Everyone, listen to me”

Практика:

Игра на внимание «Colour game» Хороводная игра “Character echo” Пальчиковая Игра “How many fingers?” Подвижная игра “Colours bag” Поделка из ниток “My favourite colour”

8-11. Раздел 2. Тема: Игрушки (4 часа)

Теория:

Освоение лексики: Ball, car, dolly, teddy, plane, train, scooter. What is pink/ green? Point with me. Trace the... My name is ... Go and touch the... Where is the dolly/ teddy? Can you see? I can see... I do have a ... Lulu, what have you got in your pouch? **Активное прослушивание песен на английском:** Toys song, Song “I’ve got a plane”, Quiet routine, Song “Big red train”

Практика:

Подвижная игра “Roll the dice” Игра малой подвижности “Toy mime” Дидакт. упр—е “Feelie bag” Музыкальная игра “Big red train” Игра малой подвижности “Teddy and traffic lights” Коллаж “My favourite toy”

12-15. Раздел 3. Тема: Тело (4 часа)

Теория:

Освоение лексики: Robot, head, arms, tummy, fingers, legs, feet, hands, thumbs, ears Shake, wave, pat, stamp, sick. Cookie is sad/ happy. Can I have...? What number is it? Body song. **Активное прослушивание песен на английском:** Rhyme “One, two, three. Story time for you and me”, Song “Put your hand up”

Практика:

Подвижная игра “Little ball go quickly” Музыкальная игра “Toy dancing” Игра на внимание “Slap/clap/snap/ tap” Дидактическая игра “Save Cookie” Настольная игра «Разрезные картинки» Хороводная игра “Chinese whispers” Изготовление картонной марионетки-Робота.

16-18. Раздел 4. Тема: Одежда (3 часа)

Теория:

Освоение лексики: T-shirts, hat, shoes, socks, trousers, jacket, bag. I like... Pass the bag, everyone. Take off/ put on ... How are you? I am happy/sad Fine, please, thank you. What have you got in your pouch/ bag? I’ve got a ... I can see big red sock. Give me, please, little green shoes/ trousers. **Активное прослушивание песен на английском:** Clothes song, Song “Cookie put your trousers on”, Rhyme “1,2-I like you”, Song “Where are you?”

Практика: Настольная игра «Одень Куки», Подвижная игра “Cookie says”, Словесная игра

“Guess what is it?” Игра малой подвижности “Put on your hat”, Хороводная игра “What’s Anna got? Сюжетно-ролевая игра “Fashion show”, Аппликация “Dress Lulu”

19-22. Раздел 5. Тема: Домашние животные (4 часа)

Теория:

Освоение лексики: Bird, elephant, turtle, fish, rabbit, cat, dog, spider, duck, mouse, kangaroo.

Do you like...? Yes, I do/ No. I don't. How many rabbits? Can I have a...? Move your arms.

How much is it? **Активное прослушивание песен на английском:** Little rabbit song. Rhyme "Peter and

Paul" Pet chant. Pets song.

Практика: Сюжетно- ролевая игра "Pets shop", Подвижная игра "In the mirror", Игра малой подвижности "Clapping game", Подвижная игра "Jumpity jump", Настольная игра "How many legs?" Изготовление Бумажных зверей

23-26. Раздел 6. Тема: Еда (4 часа)

Теория:

Освоение лексики: Chocolate, ice-cream, cake, apple, banana, carrot, cabbage, table, chair, fridge. I don't like... I like... What do you like? **Активное прослушивание песен на английском:** Food chant

Практика: Игра на внимание "What's missing?" Дидактическая игра "Smelling and Tasting" Подвижная игра "Guess the mime" Коллаж "Let's make a cake"

27-30. Раздел 7. Тема: Повторение (4 часа)

Теория:

Повторение лексики по темам, закрепление грамматического материала, повторение любимых песен на английском

Практика: Игра на внимание "What's missing?" Подвижная игра "Roll the dice" Подвижная игра "Guess the mime"

1.4. Ожидаемые результаты

В результате освоения программы дошкольник будет знать:

- числовой ряд, прямой и обратный счёт в пределах 10. последовательности первых десяти чисел и место каждого числа в натуральном ряду чисел;
- понятия «предыдущий, следующий», соотношение множества предметов и числа.
- как пользоваться книгой и простейшими инструментами, использовать активный словарь, характеризующийся качествами и свойствами предметов, обобщающими словами, составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение, использовать фантазию, воображение для словесного творчества;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира.
- правила работы на инструменте абакус;
- правила сложения и вычитания однозначных чисел на абакусе, набора однозначных и двухзначных чисел на абакусе;

Научится:

- различать количественный и порядковый счет предметов в пределах десяти;
- работать с числовым рядом (называть следующее и предшествующее числа, называть числа в прямом и обратном порядке, большее и меньшее числа и т.д.);
- задавать различные вопросы взрослым и сверстникам.
- участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал);
- составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники);
- различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
- обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы;
- выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки;
- ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом);
- на листе бумаги, самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом;
- использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве;

- анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- умеет работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
- знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- вести диалог.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

«Считалочка»

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	Сентябрь				
1	Сравнение групп предметов. 1			1	Исследование
2	Изучаем геометрические фигуры. 1			1	Исследование
3	Считаем по порядку.		1	1	Выполнение заданий
	Октябрь				
4	Сравниваем предметы по величине. Изучаем геометрические фигуры	1		1	Игра, опрос.
5	Сравниваем, считаем. Учимся раскладывать по порядку.	1		1	Творческие задания.
6	Устанавливаем отношения между числами. Изучаем геометрические фигуры.	1		1	Исследование
7	Составляем число из единиц.		1	1	Выполнение заданий
	Ноябрь				
8	Знакомимся с цифрами.	1		1	Выполнение заданий
9	Изучаем состав числа. Осваиваем пространственные отношения.	1		1	Исследование
10	Изучаем состав числа. Уравниваем величины.		1	1	Выполнение заданий
11	Изучаем состав числа. Считаем по образцу.		1	1	Выполнение заданий
	Декабрь				
12	Решаем арифметические задачи. Изучаем геометрические фигуры.	1		1	Исследование
13	Решаем арифметические задачи. Ориентируемся в ограниченном пространстве.		1	1	Выполнение заданий
14	Решаем арифметические задачи.		1	1	Исследование
15	Сравниваем числа. Изучаем и сравниваем геометрические фигуры.		1	1	Выполнение заданий
	Январь				
16	Учимся составлять план. Считаем по порядку.	1		1	Выполнение заданий
17	Изучаем дни недели.	1		1	Выполнение заданий
18	Отсчитываем на один больше.		1	1	Выполнение заданий

Февраль						
	19	Отсчитываем на один меньше.		1	1	Беседа, игра
	20	Составляем задачи. Уравниваем величины.		1	1	Выполнение заданий
21		Считаем по порядку. Учимся составлять план.	1		1	Выполнение заданий
	22	Изучаем состав числа.	1		1	Игра, опрос.
Март						
	23	Сравниваем, считаем.		1	1	Выполнение заданий
	24	Сравниваем, считаем.		1	1	Выполнение заданий
	25	Сравниваем по объёму. Решаем арифметические задачи.	1		1	Выполнение заданий
26		Сравниваем, считаем. Изучаем геометрические фигуры.		1	1	Беседа, игра
Апрель						
	27	Учимся считать парами. Учимся измерять величину.		1	1	Исследование
	28	Учимся считать парами. Учимся измерять величину.		1	1	Выполнение заданий
29		Сравниваем, считаем.	1		1	Игра, опрос.
30		Сравниваем, считаем.	1		1	Выполнение заданий
ИТОГО			12	18	30	

«Говоруша»

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Формы контроля
		теория	практика всего	
Сентябрь				
1	Вводное занятие	1		1 Игра
2	Звук [ш].	1		1 Исследование
3	Звуки [ш], [ж].		1	1 Исследование
Октябрь				
4	Звуки [з], [з´].	1		1 Исследование
5	Звуки [з], [з´].		1	1 Игра, опрос
6	Зв уки [с], [с´].	1		1 Исследование
7	Зв уки [л], [л´].	1		1 Исследование
Ноябрь				
8	Звуки [м], [м´].	1		1 Исследование
9	Звуки [к], [к´].	1		1 Исследование
10	Зв уки [п], [п´].	1		1 Исследование
11	Зв уки [в], [в´].	1		1 Исследование
Декабрь				
12	Зв уки [г], [г´],	1		1 Исследование
13	Работа со словами		1	1 Игра, опрос

14	Звук [а], [у],	1		1	Исследование
15	Звуковой анализ слов: рак, жук, лук		1	1	Беседа, игра
Январь					
16	Звуковой анализ слова дом, дым, сыр		1	1	Беседа, игра
17	Работа со словами, звуковой анализ слов: кит, мир		1	1	Выполнение заданий
18	Звуковой анализ слов: мел, меч, лес		1	1	Выполнение заданий
Февраль					
19	Работа со словами. Звуковой анализ слов.		1	1	Выполнение заданий
20	Звуковой анализ слов: луна, Нина		1	1	Выполнение заданий
21	Работа со словами. Звуковой анализ слова рыба		1	1	Выполнение заданий
22	Звуковой анализ слова утка.		1	1	Выполнение заданий
Март					
23	Звуковой анализ слова аист		1	1	Выполнение заданий
24	Звуковой анализ слов: игла, слон		1	1	Выполнение заданий
25	Звук [й']. Звуковой анализ слов: май, майка	1		1	Выполнение заданий
26	Звуковой анализ слова ёлка		1	1	Исследование
Апрель					
27	Звуковой анализ слов: зонт, лампа, сумка		1	1	Беседа, игра
28	Звуковой анализ слов: замок, зебра		1	1	Беседа, игра
29	Звуковой анализ слов.	1		1	Выполнение заданий
30	Звуковой анализ слов.	1		1	Выполнение заданий
ИТОГО		12	18	30	

«Фантазёры»

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
Сентябрь					
1	Ориентировка в пространстве листа, пространстве отдельной клетки.	1		1	Выполнение работы по заданию.
2	Ориентировка в пространстве листа. Обводка по трафарету. Штриховка.		1	1	Выполнение работы по заданию.
3	Обрывная аппликация «Зонтик»		1	1	Выполнение работы по заданию.

Октябрь					
4	Лепка. «Мухомор»		1	1	Выполнение работы по заданию.
5	Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек	1		1	Выполнение работы по заданию.
6	Воспроизведение линий и фигур в рамках клетки, в системе клеток и точек		1	1	Выполнение работы по заданию.
7	Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Штриховка рисунка.		1	1	Выполнение работы по заданию.
Ноябрь					
8	Лепка из пластилина «Бабочка» (в технике нанесения пластилина на поверхность).		1	1	Выполнение работы по заданию.
9	Объёмная аппликация «Цветик-семицветик»		1	1	Выполнение работы по заданию.
10	Штриховка фигуры. Раскрашивание изображения. Дорисовывание рисунка.		1	1	Выполнение работы по заданию.
11	Штриховка рисунка линиями, дорисовывание рисунка на основе симметрии.		1	1	Выполнение работы по заданию.
Декабрь					
12	Аппликация с использованием техники «Оригами» «Рыбка»		1	1	Выполнение работы по заданию.
13	Воспроизведение рисунка в системе точек. Раскрашивание изображения.		1	1	Выполнение работы по заданию.
14	Лепка «Улитка». Анализ образца.		1	1	Выполнение работы по заданию.
15	Рисование радуги с элементами аппликации из бумаги.		1	1	Выполнение работы по заданию.
Январь					
16	Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Воспроизведение фигур в системе точек. Раскрашивание.		1	1	Выполнение работы по заданию.
17	Аппликация из кругов «Божья коровка».		1	1	Выполнение работы по заданию.
18	Лепка. Нанесение пластилина на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка.	1		1	Выполнение работы по заданию.
Февраль					

19	Л	пка. Нанесение пластилина на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка.		1	1	Выполнение работы по заданию.
20	Д	рисовывание рисунка на основе симметрии. Создание рисунка на основе словесной инструкции.		1	1	Выполнение работы по заданию.
21		Дорисовывание рисунка на основе симметрии. Штриховка фигуры.		1	1	Выполнение работы по заданию.
22		Обвод контурных линий и раскрашивание изображения.		1	1	Выполнение работы по заданию.
Март						
23		Аппликация из салфеток и цветной бумаги «Ветка рябины».		1	1	Выполнение работы по заданию.
24		Аппликация из салфеток и цветной бумаги «Ветка рябины».		1	1	Выполнение работы по заданию.
25		Штриховка рисунка заданными линиями.		1	1	Выполнение работы по заданию.
26	Ш	триховка фигур по зрительной инструкции.		1	1	Выполнение работы по заданию.
Апрель						
27		Обвод контурных линий и раскрашивание изображений.		1	1	Выполнение работы по заданию.
28	О	вод контурных линий и раскрашивание изображений.		1	1	Выполнение работы по заданию.
29	Л	пка из пластилина «Бабочка» (в технике нанесения пластилина на поверхность).		1	1	Выполнение работы по заданию.
30	Л	пка из пластилина «Петушок» (в технике нанесения пластилина на поверхность).		1	1	Выполнение работы по заданию.
ИТОГО			3	27	30	

Ментальная арифметика

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля	
		теория	п	рактика		всего
Сентябрь						
1	Вводное занятие «Знакомство с ментальной арифметикой»	1			1 Вып	олнение работы по заданию.
2	Знакомство с абакусом. Набор чисел			1	1 Вып	олнение работы по

	на абакусе				заданию.
3	Нбор чисел первого разряда на абакусе		1	1	Выполнение работы по заданию.
Октябрь					
4	Знакомство с флеш-картой		1	1	Выполнение работы по заданию.
5	Простое сложение	1	1	2	Выполнение работы по заданию.
6	Простое сложение	1	1	2	Выполнение работы по заданию.
7	Простое вычитание	1	1	2	Выполнение работы по заданию.
Ноябрь					
8	Простое вычитание	1	1	2	Выполнение работы по заданию.
9	Сложение с 5. Младшие товарищи.	1	1	2	Выполнение работы по заданию.
10	Сложение с 5. Младшие товарищи.	1	1	2	Выполнение работы по заданию.
11	Формулы добавления чисел 1-4.		1	1	Выполнение работы по заданию.
Декабрь					
12	Вычитание с 5. Младшие товарищи.	1	1	2	Выполнение работы по заданию.
13	Вычитание с 5. Младшие товарищи.	1	1	2	Выполнение работы по заданию.
14	Формулы вычитания чисел 1-4.	1	1	2	Выполнение работы по заданию.
15	Формулы вычитания чисел 1-4.	1	1	2	Выполнение работы по заданию.
Январь					
16	Сложение и вычитание с 5. Младшие товарищи.	1	1	2	Выполнение работы по заданию.
17	Сложение и вычитание с 5. Младшие товарищи.	1	1	2	Выполнение работы по заданию.

18	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	1	2	Выполнение работы по заданию.
Февраль					
19	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	1	2	Выполнение работы по заданию.
20	Сравнение групп предметов по количеству	1	2	3	Выполнение работы по заданию.
21	Сравнение групп предметов по количеству	1	2	3	Выполнение работы по заданию.
22	Сравнение групп предметов по количеству	1	2	3	Выполнение работы по заданию.
Март					
23	Смешанные операции	1	2	3	Выполнение работы по заданию.
24	Смешанные операции	1	2	3	Выполнение работы по заданию.
25	Смешанные операции	1	2	3	Выполнение работы по заданию.
26	Знакомство с двухзначными числами.		1	1	Выполнение работы по заданию.
Апрель					
27	Числа от 10 до 20.		1	1	Выполнение работы по заданию.
28	Сложение двухзначных чисел.		1	1	Выполнение работы по заданию.
29	Вычитание двухзначных чисел.		1	1	Выполнение работы по заданию.
30	Итоговое занятие		1	1	Выполнение работы по заданию.
ИТОГО		10	20	30	

«Английский язык»

№ Тем		Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Сентябрь					
1-3	Стартовый раздел Приветствие	1,5	1,5	3 Игра,	выполнение заданий
Октябрь					
4-7	Раздел 1 Цвета	2	2	4 Игра,	выполнение заданий
Ноябрь					
8-11	Раздел 2 Игрушки	2	2	4 Игра,	выполнение заданий
Декабрь					
12-15	Раздел 3 Тело	2	2	4 Игра,	выполнение заданий
Январь					
16-18	Раздел 4 Одежда	1,5	1,5	3 Игра,	выполнение заданий
Февраль					
19-22	Раздел 5 Домашние животные	2	2	4 Игра,	выполнение заданий
Март					
23-26	Раздел 6 Еда	2	2	4 Игра,	выполнение заданий
Апрель					
27-30	Раздел 7 Повторение	2	2	4 Игра,	выполнение заданий
Всего		15	15	30	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Доска, проектор.

Информационное обеспечение:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы, иллюстрации, раздаточные карточки, счётные палочки, сюжетные картинки, абакусы.
- методическая литература: книги, журналы, методические рекомендации.
- оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши, ручки, пластилин, клей, цветная бумага.

Кадровое обеспечение:

- учителя начальных классов, учитель английского языка, учитель по ментальной арифметики.

2.3. Формы аттестации.

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- выставки.

2.4. Оценочные материалы.

1. Педагогические наблюдения: активность на занятиях, вовлеченность в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, ведение фотоотчетов.
3. Педагогический мониторинг: контрольные задания и тесты.

2.5. Методические материалы

1. Рабочая тетрадь Г.А.Корнеева «Первые шаги в математику» Просвещение/Вентана-Граф, 2016г.
2. Рабочая тетрадь Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами», часть 1. Просвещение/Вентана-Граф, 2021г.
3. Рабочая тетрадь IAMA Международная Ассоциация Ментальной Арифметики
4. Методическое пособие: «Cookie and Friends A». Vanessa Reilly and Kathryn Harper.
издательство (publisher): Oxford University Press

2.6. Список литературы

1. «Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками: региональный опыт». Методическое пособие. М.: Издательство «Вентана-Граф», 2012 г.
2. «Предшкольное образование. Региональная модель». Сборник научно-практических материалов. М.: Издательство «Вентана-Граф», 2012 г.
3. Программа комплексного обучения и развития детей 5–7 лет (система УМК) «Предшкольная пора». Рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО. М.: Издательство «Вентана-Граф», 2012 г.
4. «Формирование школьно-значимых функций в условиях вариативности моделей подготовки детей к школе. Диагностика школьно-значимых функций». Методическое пособие. М.: Издательство «Вентана-Граф», 2012 г.
5. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
6. Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса. Д. Вендланд (часть 1)
7. Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса. Д. Вендланд (часть 2)
8. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
9. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
10. <http://menar.ru.com>
11. YouTube «Ментальная арифметика для каждого»
12. Онлайн-тренажер «Абакус»
13. Cookie and Friends A Teacher's Book, Kathryn Harper, Vanessa Reily, Charlotte Covill, Oxford University Press, 2018;
14. . Cookie and Friends A, Kathryn Harper, Vanessa Reily, Charlotte Covill, Oxford University Press, 2018

Литература для родителей и детей

1. Рабочая тетрадь «Учимся считать» издание для развивающего обучения для дошкольного возраста Гаврина С.Е.
2. Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» издание для развивающего обучения для дошкольного возраста Гаврина С.Е.
3. Рабочая тетрадь «От А до Я» Е.В.Колесникова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний