

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия №1» г. Кемерово

Принято на заседание  
педагогического совета  
от «31» августа 2021 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
Поварич Н.А  
«31» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности**

***«Французский с удовольствием»***

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Шабалина Юлия Николаевна  
учитель французского языка

г. Кемерово, 2021

## Содержание

<b>Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы» .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.4. Ожидаемые результаты .....	9
<b>Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....</b>	<b>10</b>
2.1. Календарный учебный график .....	10
2.2. Условия реализации программы .....	12
2.3. Формы аттестации .....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список литературы .....	16

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся повышение коммуникативной компетенции школьников и совершенствование их филологической подготовки. Это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины, так как основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Иностранные языки являются профильными в гимназии и обучение французскому языку как второму иностранному по программе вводится с 5го класса.

Курс «Французский с удовольствием» представляет собой комплекс специально разработанных занятий с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

**Актуальность** программы как элемента программы дополнительного образования в ОУ, обусловлена с одной стороны, необходимостью пропедевтического курса по французскому языку, а с другой – потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

**Новизна** программы состоит в том, что ее содержание направлено на развитие у детей коммуникативной компетенции, которая включает в себя не только овладение необходимым набором речевых и языковых знаний, но и формирование умений в области практического использования французского языка в процессе речевой деятельности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в организации разнообразных видов деятельности детей (творческий, коллективной и индивидуальной) с использованием грамматических структур и лексических единиц французского языка. Программа носит практиков-ориентированный характер, так как приобретенный навыки и умения могут быть применены детьми как в повседневной жизни, так и в процессе обучения в последующих классах. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в том, что она универсально подходит для работы, как с одаренными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способности к изучению французского языка у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его способности. Данная программа разработана для учащихся 4-х классов начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать.

**Адресат программы:** программа рассчитана для учащихся 4 класса (возраст 10-11 лет), заинтересованных в изучении французского языка и овладении навыками говорения.

**Срок реализации:** 1 год.

**Объем часов:** 28 часов.

**Условия набора учащихся:** для обучения принимаются все желающие.

**Формы и режим занятий:** форма обучения - очная. Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 час в неделю по 40 минут. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

**Формы занятия, предусмотренные программой:**

1. работа в парах, в группах;
2. ролевые игры;
3. выполнение творческих заданий;
4. активные методы формирования системы общения;
5. практическая работа (моделируются реальные ситуации общения).

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию. Занятия помогут обучающимся оценить свой творческий потенциал.

Технологии, используемые в системе занятий по программе «Французский с удовольствием», ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему овладеть общеучебными и специальными навыками, позволяющими успешно осваивать программу старшей школы.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка.

**Задачи программы.**

*Развивающие:*

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- ✓ развивать умение устного и письменного общения на французском языке.

*Познавательные:*

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.)
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

*Воспитательные:*

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

### 1.3. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Франкофония. Франция. Французские заимствования.	2	1	1	Беседа
2.	Знакомство.	2	1	1	Просмотр видео и выполнение заданий
3.	Семья	2	1	1	Просмотр презентации
4.	Домашние и дикие животные.	2	1	1	Аудирование и говорение
5.	Части тела и лицо.	2	1	1	Занятие - игра
6.	Дни недели. Времена года. Погода. Месяцы	2	1	1	Работа в парах
7.	Праздники. Новый год. Рождество.	1		1	Инсценирование
8.	В магазине: фрукты и овощи.	2	1	1	Работа в парах, диалоги
9.	В магазине: продукты питания.	3	1	2	Беседа
10.	В магазине: игрушки	2	1	1	Аудирование
11.	В магазине: одежда.	2	1	1	Просмотр видео
12.	Школа. Школьные принадлежности.	2	1	1	Рисование
13.	Моя квартира.	2	1	1	Рисование
14.	Мой город.	2	1	1	Работа в парах
Всего		28	13	15	

Содержание учебного плана

**Тема 1: Франкофония. Франция. Французский заимствования. (2 ч.)**

Теория: Знакомство с понятием «Франкофония».

Практика: Беседа, обсуждение заимствованных слов из французского в русском.

### **Тема 2: Знакомство. (2 ч.)**

Теория: Знакомство с лексическими единицами приветствия, прощания, знакомства.

Практика: Просмотр видео и выполнение к нему задания.

### **Тема 3: Семья. (2 ч.)**

Теория: Знакомство с лексическими единицами *mère, père, frère* и т.д.

Практика: Просмотр презентации, изготовление рисунка своей семьи и описание его с помощью грамматической структуры *j'ai un/une...*

### **Тема 4: Домашние и дикие животные. (2 ч.)**

Теория: Знакомство с названиями животных.

Практика: Описание картинки с использованием оборота *il'a un/une...*

### **Тема 5: Части тела и лицо. (2 ч.)**

Теория: Знакомств с названиями частей тела.

Практика: Описание картинки с помощью конструкции *c'est un/une..., ce sont...*

Игра «*j'ai un...*».

### **Тема 6: Дни недели. Времена года. Погода. Месяцы. (2 ч.)**

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме. Использование фраз *Quel jour sommes-nous? Quelle heure est-il?*

Практика: Составление своего расписания, заполнение календаря погоды. Заучивание песни про погоду.

### **Тема 7: Праздники. Новый год. Рождество. (1 ч.)**

Теория: Знакомство с праздниками Франции, традициями и обычаями.

### **Тема 8: В магазине: фрукты и овощи. (2 ч.)**

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме. Описание фруктов и овощей с использованием цветов.

Практика: Описание картинок с использованием предлогов *dans, sur*. Работа в парах, составление диалогов по теме.

### **Тема 9: В магазине: продукты питания. (3 ч.)**

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме. Описание фруктов и овощей с использованием цветов.

Практика: Описание картинок с использованием предлогов *dans, sur*. Работа в парах, составление диалогов по образцу.

### **Тема 10: В магазине: игрушки. (2 ч.)**

Теория: Знакомство с названиями игрушек на французском, описание иллюстраций с помощью оборота «*Qu'est-ce que c'est ? C'est...*».

Множественное число существительных, артикли множественного числа. Практика: Выполнение задания на аудирование. Выполнение рисунка совей любимой игрушки.

### **Тема 11: В магазине: одежда. (2 ч.)**

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме. Ролевая игра «В магазине», использование прилагательных для описания одежды.

Практика: Просмотр видео и выполнение к нему задания.

**Тема 12: Школа. Школьные принадлежности. (2 ч.)**

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме. Употребление в речи оборота *il'a...dans mon cartable*.

Практика: Выполнение рисунка «Мой портфель» и описание его.

**Тема 13: Моя квартира. (2 ч.)**

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме.

Практика: Выполнение плана своей квартиры, описание ее с помощью предлогов *dans, devant, sur, près de ...*

**Тема 14: Мой город. (2 ч.)**

Теория: Знакомство с лексическими единицами по теме. Использование предлогов с транспортом.

Практика: Составление рассказа о себе «Где ты живешь?», составление в парах диалога *Comment aller à... ?*



#### 1.4. Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся 4 класса должны уметь:

- правильно произносить французские звуки,
- читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- называть свое имя, называть друзей и членов семьи;
- составлять предложения с изученными лексическими единицами;
- участвовать в этикетном диалоге;
- понимать на слух речь преподавателя и одноклассников.

Должны знать:

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звукбуквенные соответствия, буквы с диакритическими знаками, буквосочетания, апостроф, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи: все звуки французского языка, нормы их произношения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи: ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише.

Грамматическая сторона речи: основные коммуникативные типы предложений. Общий и специальные вопросы. Вопросительные слова. Утвердительные и отрицательные предложения. Презентативные конструкции. Настоящее время глаголов 1 группы, а также avoir, être, faire, prendre, boire, mettre. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым и неопределённым артиклем. Прилагательные цвета и размера мужского и женского рода единственного и множественного числа. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные. Количественные числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, avec, derrière, devant, entre.

## Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Сентябрь					
1	Франкофония. Франция. Французские заимствования.	2	1	1	Беседа
2	Знакомство.	1		1	Беседа
Октябрь					
3.	Знакомство.	1		1	Работа в парах
4.	Семья	2	1	1	Инсценирование
5.	Домашние и дикие животные.	1		1	Работа в парах, диалоги
Ноябрь					
6.	Домашние и дикие животные.	1		1	Просмотр видео
7.	Части тела и лицо.	2	1	1	Игра «Считалки»
13	Дни недели. Времена года. Погода. Месяцы	1		1	Рисование
Декабрь					
14	Дни недели. Времена года. Погода. Месяцы	1		1	Инсценировка
15	Праздники. Новый год. Рождество.	2	1	1	Работа в парах
16	В магазине: фрукты и овощи.	1		1	Сочинялки
Январь					
18	В магазине: фрукты и овощи.	1		1	Ребусы
19	В магазине: продукты питания.	2	1	1	Занятие-игра
Февраль					
20	В магазине: игрушки	2	1	1	Аудирование
21	В магазине: одежда.	2	1	1	Просмотр видео
Март					

23	Школа. Школьные принадлежности.	2	1	1	Рисование
24	Моя квартира.	2	1	1	Рисование
	Апрель				
29	Мой город	2	1	1	Работа в парах

## 2.2. Условия реализации программы

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- тематический материал;
- дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.);
- компьютер (аудио- и видеоматериалы);
- игрушки, цветная бумага, карандаши, фломастеры, рабочие листы по темам.

### 2.3. Формы аттестации

- самостоятельные работы;
- творческие задания;
- ролевая игра;
- групповая работа;
- творческие работы.

## 2.4. Оценочные материалы

1. Педагогические наблюдения: активность на занятиях, вовлеченность в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, ведение фотоотчетов.
3. Педагогический анализ: анкетирование, тестирование, опросы, участие в мероприятиях.
4. Педагогический мониторинг: контрольные задания и тесты, анкетирование.

## 2.5. Методические материалы

- Карточки
- Рабочие листы
- Презентации к урокам
- Творческие работы учащихся

## 2.6. Список литературы

«CLE INTERNATIONAL», 2007.-128с.

1. Баева И.Г., Сурыгина Е.А. Моя первая тетрадь по французскому языку.- Спб: Коронапринт, 2000.-64с.: ил.

2. Григорьева Е.Я. Программа «Теория и практика обучения французскому языку, как второму иностранному» / Е.Я. Григорьева.- М.: АПК и ПРО, 2000.-128с.

3. Иванченко А.И. Занимательное чтение: Книжка в картинках на французском языке.-Спб.:КАРО, 2004.-48с.: ил.

4. Miquel C. «Vocabulaire progressif du français», (niveau débutant) / «CLE INTERNATIONAL», 2007-160с.

5. Miquel C. «Communication progressive du français», (niveau débutant) /

6. Хисматулина Н.В. Весёлые слова: Игры с французскими словами.- Спб.: КАРО, 2005.-72с.: ил.