

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Гимназия № 1» г. Кемерово

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета

от «30 » августа 2021г.

Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гимназия № 1»

\_\_\_\_\_ Н.А. Поварич

«30» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально - гуманитарной направленности**

**«Секреты русского языка»**

Возраст: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Иванова Лариса Ивановна,

учитель русского языка

г. Кемерово, 2021

## Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи .....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.4. Планируемые результаты .....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы .....	16
2.6. Список литературы.....	17

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Программа «Секрет русского языка» социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановления Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устава и локальных актов Гимназии.

Одной из важнейших задач в курсе русского языка в основной школе является формирование у учащихся языковой и лингвистической компетенции, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как о науке, ее основных разделах и понятиях, обогащения словарного

состава и грамматического строя речи учащихся, формирования представлений о нормативной речи, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности.

Внеклассные занятия по русскому языку способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благоприятное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Секреты русского языка» пробуждает у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивает свойственную детям пытливость ума, любознательность. Она является закономерным продолжением урока, его дополнением. Содержание и методы обучения программы «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

**Актуальность выбора курса** «Секреты русского языка» определена тем, что у детей даже среднего школьного возраста слабо развита речь, орфографическая зоркость, грамотность.

**Новизна данной программы** определена формированием компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

**Адресат программы:** учащиеся 12-13 лет.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения (28 часов).

**Форма обучения** – очная

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 40 мин., занятия проводятся в группах 15-17 человек, количество групп – две.

## 1.2. Цель и задачи

### **Цель:**

- пробуждение интереса к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.
- повышение орфографической грамотности учащихся

### **Задачи:**

#### **Развивающие:**

- развивать образное и логическое мышление;
- развивать творческие способности подростков;

#### **Обучающие:**

- расширить и углубить программный материал;
- анализировать занимательные языковые факты, помогающие понять строй языка.

#### **Воспитывающие:**

- развивать творческую мысль и инициативу ученика, тренировать его ум;

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих

#### **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

### 1.3. Содержание программы:

№	Наименование разделов и тем	всего	теория	практика	Формы работы, контроль
<b>Раздел «Фонетика»</b>					
<b>6 часов</b>					
1-2	Звук и буква.	2	1	1	Игровые упражнения и решение занимательных задач.
3	Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	1		1	Рассказ учителя, игра
4-5	Тайны фонемы	2	1	1	Тренировочные упражнения
6	Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие	1	1		Сообщения
<b>Раздел «Орфоэпия»</b>					
<b>3 часа</b>					
7-8	Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии.	2	1	1	Тренировочные упражнения
9	Звучащая строка	1	1		Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание».
<b>Раздел «Этимология»</b>					
<b>3 часа</b>					
10	Словесные раскопки	1	1		игра
11-12	Увлекательное около нас.	2	1	1	Беседа
<b>Раздел «Словообразование»</b>					
<b>6 часов</b>					
13-15	Бывают ли у слов родственники?	3	1	2	Практическая работа «Богатство русского языка».
16-18	Можно ли сломать язык.	3	1	2	Практическая работа

Раздел «Лексика»					
9 часов					
19-20	Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.	2	1	1	Работа с толковым словарем.
21	Мир - вселенная; мир - отсутствие войны. Омонимы .	1		1	Тренировочные упражнения
22	Замок и замОк. Омографы.	1		1	Ребусы, загадки
23	ПолОскать или полАскать? Омофоны.	1		1	Игра
24	«Тезки наоборот».	1		1	Решение занимательных лингвистических заданий.
25	В царстве смыслов много дорог.	1		1	Игра
26-27	Прямое и переносное значение многозначных слов.	2	1	1	Игра
28	Наш язык богат и могуч. Что значит владеть языком? Заключительное занятие.	1		1	Проект

#### Содержание учебного плана

#### Раздел «Фонетика»

Тема 1-2 В мире безмолвия и неведомых звуков. Звук и буква.

**Теория:** Цель и задачи кружка. Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи.

**Практика:** Игровые упражнения и решение занимательных задач.

Тема 3 Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?

**Практика:** Игра «Строим дом».

Тема 4-5. Тайны фонемы.

**Теория:** Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.

**Практика:** Заучивание песенки - «запоминалки». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Игра «Опасные соседи». Составление «Свода законов».

Тема 6. Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие.

**Теория:** Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Тема 7-8. Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии.

**Теория:** Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион».

**Практика:** Правильная постановка ударений в словах

Тема 9. Звучащая строка.

**Теория:** Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

### **Раздел «Этимология»**

Тема 10. Словесные раскопки.

**Теория:** Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология.

Тема 11 -12. Увлекательное около нас.

**Теория:** Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации».

**Практика:** Работа с этимологическими и историческими словарями.

### **Раздел «Словообразование»**



Тема 13-15. Бывают ли у слов родственники?

**Теория:** Многообразие способов образования слов. Богатые возможности

словообразования и формообразования.

**Практика:** Практическая работа «Богатство русского языка». Лингвистическая игра «Родственники».

Тема 16-18. Можно ли сломать язык.

**Теория:** Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова».

**Практика:** Знакомство и практическая работа с разными видами словарей.

### **Раздел «Лексика»**

Тема 19-20. Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.

**Теория:** Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности яркие образные картины. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Омонимы. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток.

**Практика:** Практическая работа со словарем синонимов. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». Работа с толковым словарем. Лингвистическая игра «Лексическое лото».

Тема 21. Мир - вселенная; мир - отсутствие войны. Омонимы .

**Практика:** Работа с различными по стилю текстами, нахождение в них омонимов

Тема 22. Замок и замОк. Омографы.

**Практика:** Работа с текстом. Разгадывание лингвистических загадок

Тема 23. ПолОскать или полАскать? Омофоны.

**Практика:** Игра «Найди нужное слово».

Тема 24. «Гезки наоборот».

**Практика:** Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 25. В царстве смыслов много дорог.

**Практика:** Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 26-27. Прямое и переносное значение многозначных слов.

**Теория:** Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Знакомство со средствами художественной выразительности (эпитетом, метафорой, метонимией).

Тема 28 Заключительное занятие. Наш язык богат и могуч. Что значит владеть языком?

**Практика:**Итоговый проект.

## 1.4. Планируемые результаты

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УДД:**

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом (или учащимся) плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УДД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

#### **Коммуникативные УДД:**

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№	Наименование темы	теория	практика	всего	Форма контроля
Сентябрь					
1	Раздел «Фонетика»	2	2	4	Игровые упражнения
Октябрь					
2	Раздел «Фонетика»	1	1	4	Опрос
3	Раздел «Орфоэпия»	2			Тренировочные упражнения
Ноябрь					
4	Раздел «Орфоэпия»		1	4	Беседа
5	Раздел «Этимология»	2	1		Лингвистическая игра
Декабрь					
7	Раздел «Словообразование»	1	2	4	Практическая работа
8	Раздел «Словообразование»		1		Тренировочные упражнения
Январь					
9	Раздел «Словообразование»	1	1	2	Опрос Тренировочные упражнения
Февраль					
10	Лексика	2	2	4	Лингвистическая игра
Март					
11	Лексика	2	2	4	Решение занимательных лингвистических заданий.
Апрель					
12	Лексика		1	2	Игра
13	Заключительное занятие. Итоговый проект.		1		Проект

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Дидактические материалы:

- наглядные и учебно-методические пособия;
- методические рекомендации;
- наличие литературы для детей и педагога.

Материально-технические:

- кабинет, соответствующий СГН;
- стол, стулья;
- компьютер
- использование сети Интернет.

### 2.3. Формы аттестации

1. Текущий контроль - (наблюдения педагога, тренировочные упражнения, лингвистические игры);
2. Промежуточный контроль (опрос, зачеты);
3. Итоговое занятие по окончанию программы - защита проекта «Наш язык богат и могуч. Что значит владеть языком?»

## 2.4. Оценочные материалы

Оценить уровень усвоения содержания дополнительной общеразвивающей программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

## 2.5. Методические материалы

- Карточки с индивидуальными заданиями
- Памятка – «Учись учиться»
- Методические разработки занятий



## 2.6. Список литературы

1. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся национальных школ.- Л.: Просвещение, 1984.
2. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия/ М.: Эксмо; Форум, 2007.
3. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1981.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1987.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся М.: Просвещение, 1983.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.
7. Пословицы русского народа /Сб. В. Даля в 2-х томах.- М.: Художественная литература, 1984.
8. Словарь иностранных слов.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
9. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.