

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 1» г. Кемерово

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30 августа» 2021 г.

Протокол №



Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №1»

Н.А. Поварич

«30 августа» 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Секреты русского языка»

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Антонова Наталья Витальевна,

учитель русского языка и литературы

Кемерово, 2021

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Ожидаемые результаты.....	9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. . Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Список литературы.....	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Основы литературоведения» предназначена для учащихся 10 класса и имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

- Закон Российской Федерации «об образовании» (федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «о внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. Сп 2.4. 3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года, (распоряжение правительства российской федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав гимназии.

Актуальность программы:

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий,

внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Практическая значимость. Практический раздел курса предполагает работу над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. Особенностью данного курса является его ориентированность на совершенствование умений в области письменной речи. Тексты для комплексного анализа взяты из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку.

Программа *педагогически целесообразна*, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию интереса к родному языку.

Отличительные особенности программы:

Программа построена с опорой на современные образовательные технологии, открывающие возможности для применений системно-деятельностного подхода. Учащиеся не только знакомятся с теорией, но и анализируют тексты различной направленности.

Организация деятельности обучающегося на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к обучающемуся.

Адресат программы: обучающиеся 10 класса, заинтересованные в изучении русского.

Срок реализации: 1 год (28 уч. недель)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Форма обучения: очная.

Основные формы занятий: лекции, беседы, дискуссии, семинары, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: расширение представлений обучающихся о русском языке.

Задачи:

1. совершенствовать языковую грамотность учащихся,
2. формировать умение выполнять все виды языкового анализа;
3. развивать умение выражать собственное мнение, логично и последовательно строить свое высказывание;
4. отрабатывать умение создавать тексты разных типов и стилей речи.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Литературный язык. Языковые нормы.	2	1	1	
2.	Орфоэпические нормы.	2	1	1	Тест
3.	Лексические нормы.	2	1	1	
4.	Грамматические нормы	2	1	1	Словарный диктант
5.	Словообразовательные нормы.	2	1	1	
6.	Морфологические нормы.	2	1	1	Тест
7.	Синтаксические нормы.	2	1	1	
8.	Интонационные нормы.	2		1	
9.	Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.	6	2	4	Диктант
10.	Изобразительно-выразительные средства языка.	4	2	2	
11.	Обобщающее повторение.	2	1	1	Комплексный анализ текста
Всего		28	12	16	

1. Языковые нормы.

Теория: Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

Практика: Выполнение заданий.

2. Орфоэпические нормы.

3. Теория: Основные правила орфоэпии. Причины нарушения орфоэпических. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Практика: Выполнение заданий.

4. Лексические нормы. Л

Теория: лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного

употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Практика: Выполнение заданий.

5. Грамматические нормы

Теория: словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы.

Практика: Выполнение заданий.

6. Словообразовательные нормы.

Теория: Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Практика: Выполнение заданий.

7. Морфологические нормы.

Теория: Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Практика: Выполнение заданий.

8. Синтаксические нормы.

Теория: Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Практика: Выполнение заданий.

9. Интонационные нормы.

Теория: Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия.

Практика: Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

10. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Теория: Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме

–Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Практика: Выполнение заданий.

11. Изобразительно-выразительные средства языка.

Теория: Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Практика: Выполнение заданий.

12. Обобщающее повторение.

Теория: повторение материала

Практика: Выполнение заданий.

1.4. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты:

1) понимание ключевых проблем изученных произведений, связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в

них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

2) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

3) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

4) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

5) формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

6) собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 уч. год

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Сентябрь					
1.	Литературный язык. Языковые нормы.	1	1	4	
2.	Орфоэпические нормы.	1	1		Тест
Октябрь					
3.	Лексические нормы.	1	1	4	
4.	Грамматические нормы	1	1		Словарный диктант
Ноябрь					
5.	Словообразовательные нормы.	1	1	4	
6.	Морфологические нормы.	1	1		Тест
Декабрь					
7.	Синтаксические нормы.	1	1	2	
8.	Интонационные нормы.		1	2	
Январь-февраль					
9.	Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.	2	4	6	Диктант
Март					
10.	Изобразительно-выразительные средства языка.	2	2	4	
Апрель					
11.	Обобщающее повторение.	1	1	2	Комплексный анализ текста
Всего		12	16	28	

2.2. Условия реализации программы

Реализация целей и задач программы невозможна без использования информационных ресурсов: учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, электронных презентаций; материально-технического оснащения: компьютерной техники и выхода в Интернет; кадрового обеспечения.

2.3. Формы аттестации

Система оценки результативности выполнения программ является комплексной и предусматривает: исследования, проекты, интервью, творческие работы; создание и защита презентаций – представлений по изученной теме; организация и проведение конкурсов исследовательских работ, соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников. Итогом освоения программы является итоговая зачетная работа – комплексный анализ текста.

2.4. Оценочные материалы

Программа предусматривает следующие формы контроля:

Входной контроль применяется на вводном занятии собеседования, технического тестирования, анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (апрель-май) в форме: защита индивидуального, авторского, или коллективного творческого проекта.

2.5. Методические материалы

Н.А. Сенина «Большой справочник для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ».
А.Г. Нарушевич «Русский язык. Литература. Проектная деятельность»

2.6. Список литературы

Литература, используемая для разработки программы:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М.: Языки русской культуры, 1998.
2. Гаспаров Б.М. Язык, память, образ. Лингвистика языкового существования. М.: «Новое литературное обозрение», 1996.
3. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».
4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2013.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
3. Словарь литературоведческих терминов. – М., 1999.