

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 1» г. Кемерово

Принята на заседании
педагогического совета
От «31» августа 2021г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №1»
_____ Н.А. Поварич

«30» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная РУМА»

Возраст учащихся: 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Ляхова Светлана Валерьевна,
учитель начальных классов

Кемерово, 2021

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Ожидаемые результаты	12

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	19
2.6. Список литературы	20

1.1 Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения.

Разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановления Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устава и локальных актов Гимназии.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной РУМе” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения “Занимательной РУМе” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков,

полученных на уроках русского языка, математики, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Новизна представленной программы заключается в том, что её содержание направлено на развитие у детей навыков памяти и устойчивости внимания, улучшение зрительной и слуховой памяти и на развитие логического мышления.

Уровень программы - стартовый - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения содержания программы.

Актуальность и перспективность курса.

Ценность программы заключается в том, что Программа занятий выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ребенка внимания, восприятия и воображения, памяти и мышления ребенка.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Преподавание данного учебного курса «Занимательная РУМА» строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методами и приёмами решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое алгоритмическое мышление. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Организация работа по каллиграфии направлена на совершенствование основных общеучебных навыков: грамотного письма, беглого и осознанного чтения, правильного написания элементов каллиграфии.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она универсально подходит для работы, как с одарёнными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способность у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его способности.

Адресат программы: программа рассчитана для учащихся 4 класса (возраст 10-11 лет).

Срок реализации: 1 год.

Объём часов: 56 часов

Форма и режим занятий: форма обучения – очная. Программа рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю (по 40 минут). Занятия проводятся группами 15-17 человек. Количество групп 4.

1.2 Цель и задачи курса

Цель: расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, математике, развитие математического образа мышления.

Задачи курса:

Обучающие:

- осваивать приёмы и техники скорочтения учащимися;
- учиться писать быстро. Правильно, красиво;
- развивать интерес к русскому языку, математике, как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- обогащать знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышать уровень математического развития;
- углублять представления о практической направленности математических знаний, развивать умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждать потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли. повышать мотивацию и формировать устойчивый интерес к изучению математики

Воспитывающие:

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

1.3 Содержание программы курса

№п /п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	РАЗДЕЛ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»	28	3	25	
1.1.	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	1		Беседа
1.2.	Числа-великаны.	1		1	Практическая работа.
1.3.	Мир занимательных задач	1		1	Практическая работа.
1.4.	Кто что увидит	1		1	Практическая работа.
1.5.	Римские цифры	1		1	Урок-практикум
1.6.	Числовые головоломки	1		1	Практическая работа.
1.7.	Секреты задач	1		1	Практическая работа.
1.8.	В царстве смекалки	1		1	Практическая работа.
1.9.	Математические фокусы	1		1	Урок – игра.
1.10	Упражнения с многозначными числами	1		1	Практическая работа.
1.11	Занимательное моделирование	1	1		Практическое моделирование.
1.12	Занимательное моделирование	1		1	Практическая работа.
1.13	Игра «Знай свой разряд»	1		1	Практическая работа.
1.14	Какие слова спрятаны в таблице	1		1	Групповая работа.
1.15	Математика – наш друг!	1		1	Практическая работа.
1.16	Практикум «Подумай и реши»	1		1	Практическая работа.
1.17	Числовые головоломки	1		1	Практическая работа.

1.18	«Газета любознательных»	1		1	Практическая работа.
1.19	«Спичечный конструктор»	1		1	Практическая работа в группах и в парах.
1.20	«Спичечный конструктор»	1		1	Практическая работа в группах и в парах.
1.21	Выбери маршрут	1		1	Практическая работа.
1.22	Решение задач	1		1	Практическая работа.
1.23	Интеллектуальная разминка	1		1	Практическое занятие.
1.24	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1		1	Практическая работа.
1.25	Игра «Работа над ошибками»	1		1	Практическая работа.
1.26	Мир занимательных задач	1	1		Беседа
1.27	Мир занимательных задач	1		1	Практическая работа.
1.28	Интеллектуальная разминка	1		1	Практическая работа.
2.	РАЗДЕЛ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ»	28	7	21	
2.1	Лексическое значение слова.	1	1		Опрос
2.2	Прямое и переносное значение слова.	1		1	Практическая работа.
2.3	Ударение меняет значение.	1	1		Беседа
2.4	Отработка техники быстрого чтения	1		1	Практическая работа.
2.5	Работа с таблицами средней сложности	1		1	Практическая работа.
2.6	Пестрое семейство синонимов.-	1		1	Практическая работа.
2.7	Великое противостояние антонимов.-	1		1	Практическая работа.
2.8	Великое	1		1	Практическая

	противостояние антонимов.-				работа.
2.9	Слова-двойники. Омонимы.	1		1	Практическая работа.
2.10	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-	1	1		Практическая работа.
2.11	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1		1	Практическая работа.
2.12	Из глубины веков. Архаизмы.-	1	1		Презентация «Загадки старинной рукописи»
2.13	Устойчивые сравнения.	1	1		Обсуждение за круглым столом
2.14	Фразеологические сочетания	1	1		Доклад «Мой фразеологический словарь»
2.15	Фразеологические сочетания	1		1	Практическая работа.
2.16	Главные особенности каллиграфического письма	1		1	Практическая работа.
2.17	Шарада	1		1	Практическая работа.
2.18	Поиграем в слова	1		1	Практическая работа.
2.19	Откуда ты, имя?-	1		1	Практическая работа.
2.20	Отчество и фамилия	1		1	Практическая работа.
2.21	Времена года	1		1	Практическая работа.
2.22	Времена года	1		1	Практическая работа.
2.23	Времена года	1		1	Практическая работа.
2.24	Времена года	1	1	1	Литературный квест «Времена года»
2.25	Крутится-вертится шар голубой	1		1	Практическая работа.
2.26	В гостях у сказки	1		1	Практическая работа.
2.27	Что нужно школьнику	1		1	Практическая работа.

2.28	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	1		1	Практическая работа.
	ВСЕГО	56	10	46	

Содержание программы:

Раздел «Занимательная математика»

Тема 1. Вводное занятие - 1 ч.

Теория: интеллектуальный марафон «Умники и умницы»

Тема 2. Числа-великаны – 1 ч.

Практика: исследовательская работа на тему «Числа в мире людей»

Тема 3. Мир занимательных задач – 1 ч.

Практика: познавательная игра «В мире занимательных задач»

Тема 4. Кто что увидит – 1 ч.

Теория: разбор задания.

Тема 5. Римские цифры - 1 ч.

Практика: тренировка в прочтении и записи римских цифр, выполнение арифметических действий с ними.

Тема 6. Числовые головоломки – 1 ч.

Практика: игра «В мире ребусов»

Тема 7. Секреты задач – 1 ч.

Практика: «Мои первые задачки» - книжка малютка

Тема 8. В царстве смекалки – 1 ч.

Практика: Математическая газета «Отгадай и удиви»

Тема 9. Математические фокусы – 1 ч.

Практика: научить детей нескольким из них.

Тема 10. Упражнения с многозначными числами – 1 ч.

Практика: контрольный тест

Тема 11. Занимательное моделирование – 2 ч.

Практика: создание модели многогранника (тетраэдр, пирамида, призма) по готовой развертке.

Тема 12. Игра «Знай свой разряд» - 1 ч.

Практика: отработка навыка определения разрядного состава трёхзначных чисел.

Тема 13. Какие слова спрятаны в таблице – 1 ч.

Практика: групповая работа.

Тема 14. Математика – наш друг! – 1 ч.

Практика: познавательная игра «Где твоя пара?»

Тема 15. Практикум «Подумай и реши» - 1 ч.

Практика: тестирование.

Тема 16. Числовые головоломки – 1 ч.

Практика: решение числовых кроссвордов (судоку, какуро).

Тема 17. «Газета любознательных» - 1 ч.

Практика: изготовление математической газеты.

Тема 18. «Спичечный конструктор» - 2 ч.

Практика: строить различные фигуры из спичек.

Тема 19. Выбери маршрут... - 1 ч.

Практика: подготовка исследовательского мини – проекта: «Составление плана маршрута «Школа – дом»»

Тема 20. Решение задач – 1 ч.

Практика: решение задач

Тема 21. Интеллектуальная разминка – 1 ч.

. Практика: игра «Математический турнир»

Тема 22. Решение задач международной игры «Кенгуру» - 1 ч.

Практика: школьная олимпиада.

Тема 23. Игра «Работа над ошибками» - 1 ч.

Практика: отработка навыков вычисления.

Тема 24. Мир занимательных задач - 2 ч.

Теория: знакомство с правилами. Занятие – практикум.

Тема 25. Интеллектуальная разминка – 1 ч.

Теория: знакомство с правилами игры. Практическая мастерская.

Раздел «Занимательный русский» - 1 час/неделю

Тема 1. Лексическое значение слова.-1ч.

Практика: нахождение толкования неизвестных слов в словарях.

Тема 2. Прямое и переносное значение слова.-1ч.

Практика: построение и написание предложения, используя слова в прямом и переносном значении.

Тема 3. Ударение меняет значение. -2ч.

Практика: тренировка в определении ударения.

Тема 4. Отработка техники быстрого чтения-1 ч

Практика: работа с таблицей на расширение поля зрения. Чтение таблиц слов.

Тема 5. Работа с таблицами средней сложности-1ч

Практика: работа с таблицей на расширение поля зрения.

Тема 6. Пестрое семейство синонимов.-1ч.

Теория: выявление особенностей синонимического ряда слов. Практика: тренировка в правильном употреблении слов- синонимов в речи.

Тема 7. Великое противостояние антонимов.-2ч.

Практика: тренировка в правильном употреблении слов- антонимов в речи.

Тема 8. Слова-двойники. Омонимы. -1ч.

Практика: тренировка в правильном употреблении слов- омонимов в речи.

Тема 9. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-1ч.

Теория: знакомство с разновидностями омонимов: омоформы, омофоны, омографы.

Тема 10. Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.

Практика: их употребление в речи.

Тема 11. Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.

Теория: знакомство с особенностями устаревших слов- архаизмов.

Тема 12. Устойчивые сравнения.-1ч

Теория: знакомство с особенностью устойчивых сравнений русского языка.

Тема 13. Фразеологические сочетания-2ч.

Теория: знакомство с особенностью фразеологических сочетаний.

Тема 14. Главные особенности каллиграфического письма-1ч

Практика: отработка навыков каллиграфии

Тема 15. Шарада -1ч.

Практика: составление собственных шарад.

Тема 16. Поиграем в слова-1ч.

Практика: составление собственных загадок.

Тема 17. Откуда ты, имя?-1ч.

Практика: разбор собственного имени.

Тема 18. Отчество и фамилия-1ч.

Практика: нахождение сведений о собственном отчестве и фамилии.

Тема 19. Времена года -2ч.

Практика: называть времена года и месяцы в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;

характеризовать природные явления в разные времена года.

Тема 20. Крутится-вертится шар голубой-1ч.

Практика: определение на карте материков, частей света.

Тема 21. В гостях у сказки.-1ч.

Практика: узнать историю названий, которые встречаются в русских сказках

Тема 22. Что нужно школьнику.-1ч.

Практика: выяснить происхождение некоторых названий ученических предметов.

Тема 23. Скатерть-самобранка.-1ч.

Практика: выяснить происхождение названий некоторых блюд и продуктов.

Тема 24. Итоговое занятие «Игра счастливый случай».-1ч.

Теория: обобщение знаний, полученных во время занятий в блоке «К тайнам слова».

Практика: игра «Счастливый случай»

1.4 Планируемые результаты программы

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу (русский язык)

Обучающиеся научатся:

- Знать правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Знать признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Различать главные члены предложения.
- Определять состав слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Требования к результатам обучения учащихся (математика)

Обучающиеся научатся:

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур
- конструировать предметы из геометрических фигур.
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;

Обучающейся получают возможность научиться:

- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге.
- решать задачи на противоречия.
- анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах.
- работать над проектами

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный

№п/п	Наименование темы	теория	практика	всего	Формы контроля
Сентябрь(8)					
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1		8	Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»
2.	Лексическое значение слова.	1			Кроссворд «Словознай»
3.	Числа-великаны.		1		Исследовательская работа на тему « Числа в мире людей»
4.	Прямое и переносное значение слова.		1		Беседа «Час вопросов и ответов»
5.	Мир занимательных задач.		1		Познавательная игра « В мире занимательных задач»
6.	Ударение меняет значение.	1			Блиц-опрос
7.	Кто что увидит.		1		Практическая работа.
8.	Отработка техники быстрого чтения		1		Читательский марафон
Октябрь(6)					
9.	Римские цифры.		1	6	Урок-практикум
10.	Работа с таблицами средней сложности		1		Читательский марафон
11.	Числовые головоломки.		1		Игра «В мире ребусов»
12.	Пестрое семейство синонимов		1		Творческий диктант
13.	Секреты задач.		1		Создание книжки-малютки
14	Великое противостояние антонимов.		1		Игра «Турнир антонимов»
Ноябрь (8)					
15	В царстве смекалки.		1	8	Математическая газета «Отгадай и удиви»
16	Великое противостояние антонимов.		1		Игра «Турнир антонимов»
17	Математические фокусы.		1		Урок – игра.
18	Слова-двойники. Омонимы.		1		Познавательный диалог «Двое из ларца, одинаковых с лица»
19	Упражнения с многозначными числами.		1		Контрольный тест
20	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	1			Квест «В Зазеркалье русского языка»
21	Занимательное моделирование.	1			Практическое моделирование.

22	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.		1		Графический диктант
Декабрь (9)					
23	Занимательное моделирование.		1	9	Практическое моделирование.
24	Из глубины веков. Архаизмы.	1			Презентация «Загадки старинной рукописи»
25	Игра «Знай свой разряд».		1		Конкурс на лучшую загадку-смекалку
26	Устойчивые сравнения.	1			Обсуждение за круглым столом
27	Какие слова спрятаны в таблице.		1		Групповая работа.
28	Фразеологические сочетания.		1		Доклад «Мой фразеологический словарь»
29	Математика – наш друг!	1			Познавательная игра «Где твоя пара?»
30	Фразеологические сочетания.		1		Доклад «Мой фразеологический словарь»
31	Практикум «Подумай и реши».		1		Тестирование.
Январь (6)					
32	Главные особенности каллиграфического письма		1	6	Выставочный стенд «Странички каллиграфии»
33	Числовые головоломки.		1		Решение числовых кроссвордов (судоку, какуро).
34	Шарада		1		Аукцион шарад и ребусов
35	«Газета любознательных».		1		Конкурс на лучшую математическую газету.
36	Поиграем в слова		1		Игра «Море слов»
37	«Спичечный конструктор»		1		Практическая работа в группах и в парах.
Февраль (8)					
38	Откуда ты, имя?		1	8	Доклад «Тайна имени моего»
39	«Спичечный конструктор»		1		Практическая работа в группах и в парах.
40	Отчество и фамилия		1		Доклад «Тайна имени моего»
41	Выбери маршрут...		1		Исследовательский мини – проект: «Составление плана маршрута «Школа – дом»
42	Времена года		1		Литературный квест «Времена года»
43	Решение олимпиадных задач.		1		Школьная олимпиада
44	Времена года		1		Литературный квест

					«Времена года»
45	Интеллектуальная разминка.		1		Практическое занятие.
	Март (6)				
46	Времена года		1	6	Литературный квест «Времена года»
47	Решение задач международной игры «Кенгуру»		1		Школьная олимпиада
48	Времена года		1		Литературный квест «Времена года»
49	Игра «Работа над ошибками»		1		Тестирование.
50	Крутится-вертится шар голубой		1		Карта географических названий
51	Мир занимательных задач...	1			Занятие – практикум.
	Апрель (5)				
52	В гостях у сказки		1	5	Викторина «Калейдоскоп сказок»
53	Мир занимательных задач		1		Занятие- практикум
54	Что нужно школьнику		1		Игра «Портфель ребусов»
55	Интеллектуальная разминка		1		Практическая мастерская.
56	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай»		1		Обобщение знаний.
	ВСЕГО	9	47		56

2.2 Условия реализации программы

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы, иллюстрации.
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.
- Тетради в узкую и широкую линейку;
- Доска, проектор

2.3 Формы аттестации

Формой аттестации является:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- выставки.

2.4 Оценочные материалы

1. Педагогические наблюдения: активность на занятиях, вовлеченность в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, ведение летописи, фотоотчетов.
3. Педагогический анализ: анкетирование, тестирование, опросы, участие в мероприятиях, защита проекта.

2.5. Методические материалы

- Карточки с заданиями
- Памятка – «Решение задач»
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
13. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова - М : Просвещение 1984.
14. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
15. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
16. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006