

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1» Г. КЕМЕРОВО

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №1»
Поварич Н.А.
«30» августа 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

« Занимательная РУМА»

Возраст учащихся: 9 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Доколина Ксения Николаевна
Устюжанина Дарья Андреевна,
учителя начальных
классов

г. Кемерово, 2021.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Ожидаемые результаты.....	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Методические материалы.....	22
Список литературы.....	23

1 Раздел. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Данная программа дополнительной образовательной услуги имеет социально-гуманитарную направленность.

Она направлена на развитие всех видов восприятия, улучшение эмоционального состояния, активизацию мозговой деятельности и развития речи.

Программа «Занимательная РУМА» направлена на решение практической задачи – воспитание человека, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно. Посредством выполнения проектов по темам курса детям даётся возможность получить осязаемый продукт, который может быть использован в процессе учебной деятельности. В результате проделанной работы учащиеся смогут углубить и систематизировать знания по основным учебным предметам, существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных заданий, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление, развить орфографическую зоркость, сформировать навык смыслового чтения.

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановлении Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устава и локальных актов Гимназии.

Ценность программы заключается в том, что программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ребенка внимания, восприятия и воображения, памяти и мышления ребенка.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Организация работа по

каллиграфии направлена на совершенствование основных навыков: грамотного письма, беглого и осознанного чтения, правильного написания элементов каллиграфии.

Адресат: учащиеся 9-10 лет.

Формы и режим занятий:

- занятия проводятся в группах до 17 человек, два раза в неделю, количество групп 4;
- продолжительность занятий 40 мин;

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, 56 часов.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов,
- дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- уроки - исследования, ролевые игры, уроки – путешествия.
- игры (интерес и игра — вот средства, которые способны организовать детей, на активную умственную деятельность, приобщить его к творческой работе на уроке).

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

1.2 Цель и задачи курса.

Цель курса:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической, лингвистической и читательской компетенций необходимые для продуктивной жизни в обществе.

В ходе достижения цели программы решаются задачи:

- учитывать интересы и склонности учащихся;
- способствовать развитию познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- обеспечить усвоение ими программного материала, ознакомить школьников с некоторыми общими идеями современной математики и русского языка;
- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- развивать мелкую моторику руки, способствовать формированию навыка каллиграфического письма.

Направление «Занимательная РУМА» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

1.3 Содержание курса «Занимательная РУМА»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Фонетика				
1.1	Исправь ошибки	1	1		Беседа, игра
1.2	Зоркий глаз	1		1	Творческое задание
2.	Словообразование				
2.1	Анаграммы	1	1		Устный опрос, беседа
2.2	Шарады, анаграммы и метаграммы	1		1	Игра, викторина
3.	Лексика				
3.1.	Что такое лексика?	1	1		беседа
3.2.	Синонимы	1		1	Урок-исследование
3.3.	Антонимы	1		1	Урок-исследование
3.4.	Работаем с фразеологизмами	1		1	Беседа, игра
4.	Морфология.				
4.1.	Имя существительное	2	1	1	Устный опрос, выполнение заданий
4.2.	Глагол	2	1	1	Устный опрос, выполнение заданий
4.3.	Имя прилагательное	2	1	1	Устный опрос, выполнение заданий
4.4.	Главные члены предложения	2	1	1	Беседа,
5.	Пословицы и поговорки.				
5.1.	Пословица недаром молвится	1		1	Проигрывание жизненных ситуаций
5.2.	И снова пословицы, пословицы, пословицы ...	1	1		Устный опрос
5.3.	Русские народные загадки	1		1	Викторина

6.	Игротека				
6.1.	Логические цепочки	1	1		Логически-поисковые задания
6.2.	Ребусы с предлогами	1		1	Творческое задание
6.3.	Кто лишний?	1		1	игра
6.4.	Шифровальщики	1		1	Творческое задание
7.	Скорочтение и чистописание.				
7.1.	Написание текстов поздравлений и приглашений	1		1	Составление текстов
7.2.	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов.	1	1		анализ и просмотр текстов
7.3.	Написание художественных соединений, безотрывное написание	1		1	упражнения
7.4.	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.	1		1	Письмо под диктовку
7.5.	Контрольное списывание	1		1	Работа по шаблону
7.6.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	1	1		чтение
7.7.	Творческий проект «Пищу красиво»	1		1	Творческий проект
8.	Общие понятия.				
8.1.	Играем со словарными словами	1	1		Викторина
8.2.	Нестандартные задачи	2	1	1	Беседа, упражнения
8.3.	Текст, тема, основная мысль	1	1		Устный опрос
8.4.	И вновь словарные слова	1		1	Урок-путешествие
9.	Элементы истории математики.				
9.1.	Буквы латинского алфавита.	1	1		Беседа
9.2.	Римская нумерация.	1	1		Дискуссия
10.	Числа и операции над ними.				
10.1.	Задачи о сказочных героях	1	1		Решение задач
10.2.	Примеры с окошками	1		1	Творческое задание

10.3.	Какое число я задумал?	1		1	Игра
10.4.	Задачи комбинаторного типа	2	1	1	Решение задач
10.5.	Прямые и обратные операции	2	1	1	Устный опрос, упражнения
10.6.	Цепочки примеров	1		1	Блиц-опрос
11.	Занимательность.				
11.1.	Магические квадраты	1	1		Беседа
11.2.	Танграм	1		1	Практическая работа
11.3.	Рисунки по клеточкам	1		1	Урок творческих заданий
11.4.	Числовые лабиринты	1	1		Головоломки
11.5.	Круговые выражения. Игра «Математическое домино»	1		1	Работа с карточками
11.6.	Блиц-турнир. Повторяем	1		1	Блиц-опрос
12.	Геометрические фигуры и величины.				
12.1.	Занимательная геометрия: многоугольники	1	1		Беседа
12.2.	Занимательная геометрия: круг, окружность	1	1		Блиц-опрос
12.3.	Площадь составной фигуры	2	1	1	Решение практических заданий
12.4.	Занимательная геометрия. Виды углов. Сторона и вершина многоугольника.	1		1	Тестовые задания
	Всего	56	24	32	

Содержание программы учебного плана

Тема 1. Исправь ошибки

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Тема 2. Зоркий глаз

Практика: игра «Зоркий глаз», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 3. Анаграммы

Теория: знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

Тема 4. Шарады, анаграммы и метаграммы

Практика: интерактивное упражнение "Словарные анаграммы"; викторина "Шарады, анаграммы и метаграммы"; задания "Цепочки слов", "Анаграммы в стихах, картинках", игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Что такое лексика?

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами неологизмами, архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Тема 6. Синонимы

Практика: игры и упражнения со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто *«Игра в слова»*. Беседа *«Что обозначают слова- синонимы»*. Нахождение слов- синонимов в разных видах текста.

Тема 7. Антонимы

Практика: игры и упражнения со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого *«Лебеди»*. Работа над стихотворением В. Орлова *«Спор»*. Игра *«Подбери нужные слова»*. Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 8. Работаем с фразеологизмами

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 9. Имя существительное

Теория: формирование умения определять в речи имена существительные.

Практика: игры на распознавание одушевленных и неодушевленных, нарицательных и собственных имен существительных; игры "Угадай букву", упражнение "Зашифрованное слово", "Один-много".

Тема 10. Глагол

Теория: формирование умения распознавать глаголы среди других частей речи, определять значение и употребление глаголов в речи .

Практика: упражнения "Раскрой скобки", "Закончи пословицу"; дидактические игры "Грамматическая сказка", "Говори правильно", «Иду в гости» (распознавание числа глагола, повторение неопределенной формы глагола, умение подбирать антонимы к глаголам).

Тема 11. Имя прилагательное

Теория: обобщение знаний об имени прилагательном, определение значения и употребления прилагательных в речи.

Практика: научиться устанавливать связь между существительным и прилагательным, определять число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам - "Исследование имени прилагательного"; игры "Будь внимателен", "Угадай-ка"; работа со стихотворением А. Прокофьева "Люблю березку русскую".

Тема 12. Главные члены предложения

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 13. Пословица недаром молвится

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 14. И снова пословицы, пословицы, пословицы...

Теория: обобщение знаний учащихся о пословицах. Пополнение активного словарного запаса учащихся пословицами и поговорками.

Тема 15. Русские народные загадки

Практика: Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 16. Логические цепочки

Теория: формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Тема 17. Ребусы с предлогами

Практика: разгадывание ребусов разного типа для развития и совершенствования мыслительного аппарата учащихся; обогащение словарного запаса учащихся; упражнения "Ребусы в картинках", "Забавные схемы с ребусами".

Тема 18. Кто лишний?

Практика: развитие творческого воображения учащихся, способствование укреплению дружеских взаимоотношений между детьми, усвоение и закрепление полученных знаний через игру "Умники и Умницы".

Тема 19. Шифровальщики

Практика: логически - поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тема 20. Написание текстов поздравлений и приглашений

Практика: применение копировального способа письма обучающимися; уметь создавать свой текст на основе образца; грамотное оформление текста на письме.

Тема 21. Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов

Теория: составление устного рассказа по серии картинок, пересказ по памяти, чтение и работа с разными видами текстов.

Тема 22. Написание художественных соединений, безотрывное написание

Практика: упражнение "Воображаемое письмо". Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения разминки: соединение движения с дыханием. Работа над соединениями букв и с формами букв. Практическая работа. Штриховка.

Тема 23. Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку

Практика: артикуляционная гимнастика, чтение слогов, текста, упражнения на зрительную и слуховую память, упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд, на концентрацию внимания, на развитие наблюдательности и координации движений.

Тема 24. Контрольное списывание

Практика: минутки чистописания, контрольное списывание текста. Приемы написания букв (начало, куда вести перо, поворот, соединения). Приемы соединений букв (без отрыва, с отрывом, сверху, снизу). Приемы правильного наклонения письма.

Тема 25. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

Теория: артикуляционная гимнастика, проговаривание чистоговорок, работа с «Таблицами Шульте». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 26. Творческий проект "Пищу красиво"

Практика: творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

Тема 27. Играем со словарными словами

Теория: закрепление правильного написания словарных слов; формирование умения подбирать словарные слова на заданную букву.

Тема 28. Нестандартные задачи

Теория: изучение понятия "нестандартная задача".

Практика: закрепить умения решать нестандартные задачи, научить составлять к ним краткую запись различных видов (с помощью графов и схематически); совершенствовать вычислительные навыки; формирование логического мышления и правильной математической речи учащихся; работа с числовыми ребусами, с задачами, решаемые с помощью графов, с комбинаторными и логическими задачами.

Тема 29. Текст, тема, основная мысль

Теория: формирование понятия о связном тексте на базе сравнительного анализа текста и набора предложений; формирование умения анализировать тексты с точки зрения цели высказывания, темы, основной мысли, отношения к описываемому; совершенствовать приемы работы с текстом на основе осознания его основных признаков.

Тема 30. И вновь словарные слова

Практика: проверка знание словарных слов у учащихся, применяя разнообразные методы и приёмы словарно – орфографической работы; формирование умения выявлять орфограммы "безударный гласный", "непроизносимый согласный"; научить выявлять непроверяемую орфограмму в исторически – родственных словах.

Тема 31. Буквы латинского алфавита

Теория: расширение и углубление знаний программного материала, знакомство учащихся с некоторыми общими идеями современной математики; знакомство с обозначением геометрических фигур буквами латинского алфавита; знакомство с историей происхождения латинских букв.

Тема 32. Римская нумерация

Теория: знакомство с римскими цифрами, научить образовывать римские числа и выполнять действия сложения и вычитания.

Тема 33. Задачи о сказочных героях

Теория: знакомство учащихся с занимательным видом задач со сказочными героями, формирование эвристического навыка; закрепление приёмов устного счёта, таблицы умножения и деления; способствовать формированию интереса к сказкам и математике.

Тема 34. Примеры с окошками

Практика: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Тема 35. Какое число я задумал?

Практика: повторение нумерации, устных и письменных приемов сложения и вычитания, приемов сравнения чисел; игры "Устный счет", "Математическое лото", "Угадайка"; математический диктант, математические кроссворды и ребусы.

Тема 36. Задачи комбинаторного типа

Теория: развивать умения решать задачи нового вида – комбинаторные задачи; развивать логическое мышление; углублять представления об использовании сведений по математике на практике; прививать навыки самостоятельной работы.

Практика: игра "Тонкие и толстые вопросы"; решение комбинаторных задач образованием перестановок на основе предметных и символических моделей; научиться находить возможные комбинации, составленные из чисел, предметов отвечающих условию задачи; решение карточек.

Тема 37. Прямые и обратные операции

Теория: научиться решать обратные задачи на приведение к единице, совершенствовать вычислительный навык, обобщать свои знания.

Практика: работа в группах "Найди пару", познавательная игра "Где твоя пара?", решение обратных задач, используя круговую схему.

Тема 38. Цепочки примеров

Практика: разнотипные упражнения "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

Тема 39. Магические квадраты

Теория: знакомство с понятием "магический квадрат", узнать о его правилах построения; научиться заполнять магические квадраты и создавать свои.

Тема 40. Танграм

Практика: составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

Тема 41. Рисунки по клеточкам

Практика: работа по развитию ориентации на листе бумаги в клетку; закрепление умений проводить прямые линии определенной длины в заданном направлении; использование таблицы Шульце; самостоятельное следование по предложенной на листе инструкции; симметричное дорисовывание; раскрашивание определенного количества клеток в заданном направлении указанным цветом.

Тема 42. Числовые лабиринты

Теория: числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Игра «узнай цифру». Решение и составление ребусов, лабиринтов, содержащих числа.

Тема 43. Круговые выражения. Игра "Математическое домино"

Практика: работа с круговыми числовыми выражениями; игры «Угадай задуманное число», «Любимая цифра», «Угадай возраст и дату рождения», «Сравнение прямой и кривой», "Математическое домино".

Тема 44. Блиц-турнир. Повторяем

Практика: математические игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками», Блиц-турнир "В мире математики".

Тема 45. Занимательная геометрия: многоугольники

Теория: решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Тема 46. Занимательная геометрия: круг, окружность

Теория: знакомство учащихся с понятиями «круг», «окружность», «радиус», «центр»; развитие пространственных представлений учащихся; получение теоритического и практического представления об окружности и круге, как о геометрических фигурах; формирование практического умения- пользоваться циркулем; нахождение радиуса и диаметра окружности и круга.

Тема 47. Площадь составной фигуры

Теория: знакомство с новым свойством геометрических фигур; дать представление о площади фигур, познакомить с различными способами сравнения фигур: “на глаз”, путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей.

Практика: тренировка в умении сравнивать площади геометрических фигур различными способами. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

Тема 48. Занимательная геометрия. Виды углов. Сторона и вершина многоугольника

Практика: научить правильно называть элементы угла – вершины и его стороны, правильно называть и обозначать угол, с помощью трех и одной букв; научить различать прямой, острый и тупой угол; научить строить данные углы; Закрепить умение учащихся обозначать многоугольник буквами латинского алфавита и читать его обозначение. Закреплять у учащихся знания табличных случаев сложения и вычитания, соотношения между единицами длины (м, дм, см).

1.4. Ожидаемые результаты

Личностными результатами:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- вести счет десятками и сотнями;
- распознавать числа, записанные римскими цифрами;
- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение уметь читать быстро;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3 класс (56 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Сентябрь					
1.	Исправь ошибки	1		8	Беседа, игра
2.	Зоркий глаз		1		Творческое задание
3.	Анаграммы	1			Устный опрос, беседа
4.	Шарады, анаграммы и метаграммы		1		Игра, викторина
5.	Что такое лексика?	1			беседа
6.	Синонимы		1		Урок-исследование
7.	Антонимы		1		Урок-исследование
8.	Работаем с фразеологизмами		1		Беседа, игра
Октябрь					
9.	Имя существительное	1	1	8	Устный опрос, выполнение заданий
10.	Глагол	1	1		Устный опрос, выполнение заданий
11.	Имя прилагательное	1	1		Устный опрос, выполнение заданий
12.	Главные члены предложения	1	1		Беседа,
Ноябрь					
13.	Пословица недаром молвится		1	6	Проигрывание жизненных ситуаций
14.	И снова пословицы, пословицы, пословицы ...	1			Устный опрос
15.	Русские народные загадки		1		Викторина

16.	Логические цепочки	1			Логически-поисковые задания
17.	Ребусы с предлогами		1		Творческое задание
18.	Кто лишний?		1		игра
Декабрь					
19.	Шифровальщики		1		Творческое задание
20.	Написание текстов поздравлений и приглашений		1		Составление текстов
21.	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов.	1			анализ и просмотр текстов
22.	Написание художественных соединений, безотрывное написание		1		упражнения
23.	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.		1		Письмо под диктовку
24.	Контрольное списывание		1		Работа по шаблону
25.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	1			чтение
26.	Творческий проект «Пишу красиво»		1		Творческий проект
Январь					
27.	Играем со словарными словами	1			Викторина
28.	Нестандартные задачи	1	1		Беседа, упражнения
29.	Текст, тема, основная мысль	1			Устный опрос
30.	И вновь словарные слова		1		Урок-путешествие
31.	Буквы латинского алфавита.	1			Беседа
Февраль					
32.	Римская нумерация.	1			Дискуссия
33.	Задачи о сказочных героях	1			Решение задач
34.	Примеры с окошками		1		Творческое задание
35.	Какое число я задумал?		1		Игра
36.	Задачи комбинаторного типа	1	1		Решение задач
Март					
37.	Прямые и обратные операции	1	1	8	Устный опрос, упражнения

38.	Цепочки примеров		1		Блиц-опрос
39.	Магические квадраты	1			Беседа
40.	Танграм		1		Практическая работа
41.	Рисунки по клеточкам		1		Урок творческих заданий
42.	Числовые лабиринты	1			Головоломки
43.	Круговые выражения. Игра «Математическое домино»		1		Работа с карточками
Апрель					
44.	Блиц-турнир. Повторяем		1	6	Блиц-опрос
45.	Занимательная геометрия: многоугольники	1			Беседа
46.	Занимательная геометрия: круг, окружность	1			Блиц-опрос
47.	Площадь составной фигуры	1	1		Решение практических заданий
48.	Занимательная геометрия. Виды углов. Сторона и вершина многоугольника.		1		Тестовые задания

2.2 Условия реализации программы

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- электронные игры развивающего характера;
- спортивный инвентарь.

2.3 Формы аттестации

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- выставки

2.4 Оценочные материалы

1. Педагогические наблюдения: активность на занятиях, вовлеченность в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, ведение летописи, фотоотчетов.
3. Педагогический анализ: анкетирование, тестирование, опросы, участие в мероприятиях, защита проекта.
4. Педагогический мониторинг: контрольные задания и тесты, анкетирование.

2.5 Методические материалы

- Рабочая тетрадь по чистописанию. 3 класс: пособие для учащихся / Е.В.Павлова. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2020
- Тренажёр для школьников «Скорочтение» 3 класс/ - М.: Планета, 2020.
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011

2.6 Список литературы

- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград, «Учитель», 2007.
- Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996.
- Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. Москва, «Контекст», 1995.
- Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы, Волгоград, «Учитель», 2008.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов, «Лицей», 2002.
- Лопатина А., «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал., Скребцова М. Добрая математика, как подружиться с математикой (для занятий с детьми младшего и среднего возраста). Москва, «Амрита-Русь», 2004 г.
- Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. Москва «Панорама», 2006.
- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. Санкт- Петербург, «Лань», 1995.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Москва, «Академкнига/Учебник», 2002.
- Сухин И. Г. Занимательные материалы. Москва, «Вако», 2004
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы, Москва, 2004.
- Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. Москва, «Грамотей», 2004.