

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 1» г. Кемерово

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 1»
Н.А. Поварич
«30» августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Занимательная РУМА»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Гурина Валентина Геннадьевна,
учитель начальных классов

г. Кемерово, 2021

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Ожидаемые результаты.....	13

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	20

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная РУМА» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В программе определены виды организации деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) результатов освоения курса. У программы социально-гуманитарная направленность.

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устава и локальных актов Гимназии.

Актуальность программы заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка и математики, с

высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Данный курс «Занимательная РУМА» направлен на решение практической задачи – воспитание человека, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы нестандартно, инициативно и грамотно. Посредством выполнения проектов по темам курса детям даётся возможность получить осязаемый продукт, который может быть использован в процессе учебной деятельности. В результате проделанной работы учащиеся смогут углубить и систематизировать знания по основному курсу математики, существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных заданий, получить дополнительную информацию по предмету, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она универсально подходит для работы, как с одарёнными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способность у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его способности.

Адресат общеразвивающей программы: дети в возрасте 6 –7 лет.

Группы формируются из учащихся одного класса. Количество детей в группе 10- 17 человек.

Количество групп четыре.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная

Условия проведения:

- продолжительность занятий – 40 мин.

Занятия рекомендуется проводить 2 раза в неделю.

Объём программы: 56 часов

1.2 Цели и задачи программы

Цели курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

Задачи:

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку, математике, как к учебному предмету;
- приобрести знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- обогатить словарный запас;
- повысить уровень математического развития;
- развивать умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций.

Воспитывающие:

- воспитать культуру обращения с книгой;
- сформировать и развить у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщить школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развить умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.3 Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Первый раз в первый класс	1	1	-	Беседа
1.1	Работа над ошибками	2	1	1	Работа с карточками
1.2	Задания трёх поросят	2	1	1	Устный опрос
1.3	Здравствуй, осень!	1	1	-	Беседа
1.4	Играем в «ромашку»	2	1	1	Работа в парах
1.5	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	2	1	1	Беседа
1.6	Рисуем яблоньку	2	1	1	Работа в группах
1.7	Геометрический магазин	2	1	1	Самостоятельная работа
2.1	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	2	1	1	Работа в парах
2.2	Хлеб-батюшка	1	1	-	Беседа
2.3	Шкатулка с сюрпризом	2	1	1	Самостоятельная работа
2.4	На грибной поляне	1	1	-	Беседа
2.5	В гостях у Знайки	2	1	1	Беседа
2.6	Читаем письма	2	1	1	Самостоятельная работа
2.7	Наряжаем ёлочку	2	1	1	Контрольное занятие
2.8	«Прикольные задания»	2	1	1	Выставка работ
3.1	И снова «прикольные задания»	2	1	1	Самостоятельная работа
3.2	Домашние животные	2	1	1	Беседа
3.3	Цепочка занимательных заданий	2	1	1	Викторина

3.4	О звёздах	2	1	1	Выставка работ
3.5	Дорогою добра	2	1	1	Групповая работа
3.6	Быть здоровым	2	1	1	Самостоятельная работа
3.7	Незнайкин экзамен	2	1	1	Викторина
4.1	Коллекция головоломок от Незнайки	2	1	1	Тестирование
4.2	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	1	-	Устный опрос
4.3	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	1	-	Викторина
4.4	Букет для Русалочки	2	1	1	Тестирование
4.5	Спичечное ассорти	2	1	1	Самостоятельная работа
4.6	Словесные забавы	2	1	1	Устный опрос
4.7	«Говорящие» головоломки	1	1	-	Тестирование
4.8	Ловим рыбку	2	1	1	Викторина
4.9	Загадки	1	1	-	Итоговое занятие
	Всего	56	32	24	

Содержание программы

Тема 1. Первый раз в первый класс (1 час).

Теория: знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов.

Формирование представлений о значении обучения. Выведение правил поведения в школе.

Тема 2. Работа над ошибками (2 часа).

Теория: виды ошибок и способ их исправления.

Практика: участие в играх, диалогах, рисование по клеточкам. Составление рисунков с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

Тема 3. Задания трёх поросят (2 часа).

Теория: путешествие по сказке «Три поросёнка». Раскрытие особенностей построения сказок, различие народных и литературных сказок.

Практика: запоминание содержания сказки «Три поросёнка», выполнение заданий трёх поросят, рисование по клеточкам. Выражение словами чувств, которые испытывает герой сказки; высказывание своего отношения к происходящему.

Тема 4. Здравствуй, осень! (1 час).

Теория: обсуждение вопросов по теме « Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы»; умение различать осень по отличительным признакам, различать три периода осени.

Тема 5. Играем в «ромашку» (2 часа).

Теория: знакомство с жестами, мимикой, интонацией и т.д.

Практика: участие в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»; использование приёмов театрализации: инсценировка маленьких пьес, разыгрывание ситуаций, «перевоплощение» в неодушевлённый предмет, с использованием жестов, мимики и других актёрских способностей.

Тема 6. По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят» (2 часа).

Теория: прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят». Знакомство с головоломкой «танграм».

Практика: участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. обучение использованию головоломки «танграм».

Тема 7. Рисуем яблоньку (2 часа).

Теория: знакомство с понятием «математическая закономерность»

Математическая закономерность – это определенное правило, по которому в числовом, фигурном или другом ряду элементов происходит повторение или изменение самих элементов или их свойств в соответствии с заданным правилом.

Практика: выполнение заданий на продолжение закономерности, умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировка маленьких пьес, разыгрывание ситуаций, «перевоплощение» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

Тема 8. Геометрический магазин (2 часа).

Теория: знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция).

Практика: рисование геометрических фигур, составление рисунков из геометрических фигур, выкладывание из спичек фигур; достраивание логических рядов в соответствии с заданным принципом, самостоятельное составление элементарной закономерности; нахождение принципа группировки предметов, умение давать обобщённое название данным предметам.

Тема 9. По страницам русской сказки «Маша и медведь» (2 часа).

Теория: прослушивание русской сказки «Маша и медведь».

Практика: участие в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работа с «танграмом», разыгрывать ситуации; умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировка маленьких пьес, разыгрывание ситуаций, «перевоплощение» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; умение анализировать поступки героев произведений.

Тема 10. Хлеб-батюшка (1 час).

Теория: знакомство с особенностями строения загадки. Участие в исследовании вопроса, беседы, отгадывание загадок.

Тема 11. Шкатулка с сюрпризом (2 часа).

Теория: закрепление понятия «математическая закономерность».

Практика: участие в играх; нахождение и устное обозначение закономерностей в расположении предметов, достраивание логических рядов в соответствии с заданным принципом, самостоятельное составление элементарной закономерности.

Тема 12. На грибной поляне (1 час).

Теория: знакомство со съедобными и несъедобными грибами и умение их различать.

Тема 13. В гостях у Знйки (2 часа).

Теория: рифма к словам.

Практика: участие в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинение сказки; подбор рифмы к словам; составление рассказа на заданную тему.

Тема 14. Читаем письма (2 часа).

Теория: письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Практика: участие в игре «Найди перстень Алладина», рисование по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом»; ориентация в пространстве с использованием понятий: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;

Тема 15. Наряжаем ёлочку (2 часа).

Теория: способы заучивания стихов.

Практика: разучивание стихов и выразительный пересказ, участие в играх; умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации,

«перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности, выполнение контрольной точки.

Тема 16. «Прикольные задания» (2 часа).

Теория: занимательные задачи, задачи-шутки.

Практика: умение выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники»; умение решать хитрые задачи; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; выявление закономерности в расположении предметов, достраивание логического ряда в соответствии с заданным принципом, самостоятельное составление элементарной закономерности.

Тема 17. И снова «прикольные задания» (2 часа).

Теория: занимательные задачи, задачи-шутки.

Практика: активное участие в играх «Небылицы», «Мы – художники», рисование по клеточкам; нахождение закономерности в расположении предметов, достраивание логического ряда в соответствии с заданным принципом, самостоятельное составление элементарной закономерности.

Тема 18. Домашние животные (2 часа).

Теория: отличительные черты домашних животных, польза домашних животных.

Практика: поддержание беседы, рисование по клеточкам животных, игра «Глаз – фотограф», письмо графического диктанта «Животные». Под руководством учителя разработка мини- проекта о животных; участие в диалоге; ориентирование в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т.д.; получение представлений о пользе домашних животных; умение отгадывать загадки про домашних животных и рисование отгадок к ним.

Тема 19. Цепочка занимательных заданий (2 часа).

Теория: занимательные задачи, задачи-шутки.

Практика: нахождение закономерности, игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь». Нахождение закономерности в расположении предметов, достраивание логического ряда в соответствии с заданным принципом, самостоятельное составление элементарной закономерности, подбор рифмы к словам.

Тема 20. О звёздах (2 часа).

Теория: планеты солнечной системы, описание, расположение.

Практика: участие в КТД (изготовление модели планет солнечной системы), участие в беседе, разгадывание ребусов.

Тема 21. Дорогою добра (2 часа).

Теория: коллаж и особенности работы с ним.

Практика: участие в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывание ребусов, игры «Потопаем- похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца».

Тема 22. Быть здоровым (2 часа).

Теория: сходства и различия предметов, причинно-следственная связь.

Практика: игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд». Нахождение сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.), умение определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение.

Тема 23. Незнайкин экзамен (2 часа).

Теория: коллектив и его роль в обществе.

Практика: соревнование в смекалке и логике, работа с понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам; обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх; получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками.

Тема 24. Коллекция головоломок от Незнайки (2 часа).

Теория: ребусы, головоломки, логические задания.

Практика: разгадывание головоломок, участие в логических играх «Рассуждаем логически», «Бывает ли?». Умение различать ребусы, головоломки, логические задания и разгадывать их; нахождение закономерности в расположении предметов, достраивание логического ряда в соответствии с заданным принципом, самостоятельное составление элементарной закономерности.

Тема 25. По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» (1 час).

Теория: биография Эдуарда Успенского.

Тема 26. Знаменитые малыши. Дюймовочка. (1 час).

Теория: анализ образа «маленького человечка» в сказках.

Тема 27. Букет для Русалочки (2 часа).

Теория: сотрудничество.

Практика: игры «Расшифруй названия морских животных», «Запомни пары слов», «Что изменилось?». Нахождение закономерности в расположении предметов, достраивание логического ряда в соответствии с заданным принципом, самостоятельное составление элементарной закономерности; получение первоначальных навыков сотрудничества, работы над общим делом; проявление творчества; расширение словарного запаса.

Тема 28. Спичечное ассорти (2 часа).

Теория: самостоятельность и правила организации пространства.

Практика: ориентирование в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; организация своей деятельности: подготовка рабочего места: правильное и рациональное размещение инструментов и материалов, уборка рабочего места; нахождение закономерности в расположении предметов, достраивание логического ряда в соответствии с заданным принципом, самостоятельное составление элементарной закономерности; написание графических диктантов.

Тема 29. Словесные забавы (2 часа).

Теория: сюжет, его основная мысль.

Практика: работа по соотнесению сюжета и пословицы, выражающей его основную мысль; нахождение нескольких вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Тема 30. «Говорящие головоломки» (1 час).

Теория: виды головоломок.

Тема 31. Ловим рыбку (2 часа).

Теория: сюжет, его основная мысль, пословица.

Практика: нахождение закономерности в расположении предметов, достраивание логического ряда в соответствии с заданным принципом, самостоятельное составление элементарной закономерности; расширение словарного запаса; соотнесение сюжета и пословицы, выражающей его основную мысль; рисовать по клеточкам атрибуты рыбалки.

Тема 32. Загадки (1 час).

Теория: особенности строения загадок.

1.4 Ожидаемые результаты

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи,

прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Раздел №2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график по курсу «Занимательная РУМА» 1 класс

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Стартовый уровень (56 часов)

№ п/п	Наименование темы	Теория	практика	всего	Форма контроля
--------------	--------------------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------------

Сентябрь (5)					
1	Первый раз в первый класс	1	-	5	беседа
2	Работа над ошибками	1	1		Работа с карточками
3	Задания трёх поросят	1	1		Устный опрос
Октябрь (6)					
1	Здравствуй, осень!	1	-	6	Беседа
2	Играем в «ромашку»	1	1		Работа в парах
3	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1	1		Беседа
4	Рисуем яблоньку	1	-		Работа в группах
Ноябрь (8)					
1	Рисуем яблоньку	-	1	8	Работа в группах
2	Геометрический магазин	1	1		Самостоятельная работа
3	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	1		Работа в парах
4	Хлеб-батюшка	1	-		Беседа
5	Шкатулка с сюрпризом	1	1		Самостоятельная работа
Декабрь(7)					
1	На грибной поляне	1	-	7	Беседа
2	В гостях у Знайки	1	1		Беседа
3	Читаем письма	1	1		Самостоятельная работа
4	Наряжаем ёлочку	1	1		Контрольная точка
Январь(6)					
1	«Прикольные задания»	1	1	6	Выставка работ
2	И снова «прикольные задания»	1	1		Самостоятельная работа
3	Домашние животные	1	1		Беседа
Февраль(6)					
1	Цепочка занимательных заданий	1	1	6	Викторина
2	О звёздах	1	1		Выставка работ
3	Дорогою добра	1	1		Групповая работа
Март(7)					

1	Быть здоровым	1	1	7	Самостоятельная работа
2	Незнайкин экзамен	1	1		Викторина
3	Коллекция головоломок от Незнайки	1	1		Тестирование
4	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	-		Устный опрос
Апрель(7)					
1	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	-	7	Викторина
2	Букет для Русалочки	1	1		Тестирование
3	Спичечное ассорти	1	1		Самостоятельная работа
4	Словесные забавы	1	1		Устный опрос
Май(4)					
1	«Говорящие» головоломки	1	-	4	Тестирование
2	Ловим рыбку	1	1		Викторина
3	Загадки	1	-		Контрольная точка

2.2 Условия реализации программы

Оборудование и материалы:

- компьютер (ноутбук), телевизор / проектор, интерактивная доска;
- дидактические игры;
- цветные карандаши;
- писчая бумага (для дидактического материала по темам).

2.3. Формы аттестации

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- выставки

2.4. Оценочные материалы

1. Педагогические наблюдения: активность на занятиях, вовлеченность в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, ведение летописи, фотоотчетов.
3. Педагогический анализ: анкетирование, тестирование, опросы, участие в мероприятиях, защита проекта.
4. Педагогический мониторинг: контрольные задания и тесты, анкетирование.

2.5. Методические материалы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- Конспекты занятий
- Печатные издания
- Разработки игр

Дидактический материал представлен:

- Наглядные пособия

- Таблицы
- Схемы
- Методические игры
- Математические и грамматические сказки
- Тематические карточки с заданиями
- Видеозаписи
- Презентации

2.6. Список литературы

1. Волина В. В. «Веселая грамматика». – М.: Дрофа, 2011.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 2011.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. - М: АСТ, 2011.
4. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач – средство развития логического мышления младших школьников. –Начальная школа, 2009, №7
5. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001.

6. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т.Улицкий, Л.А.Улицкий. – Минск: Вуал, 1993.
7. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.
8. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
9. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2013.
10. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 2012.