

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Кемерово

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №1»

Поварич Н.А.
« 30» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«*Знакомьтесь – английский язык*»

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Краева Надежда Владимировна
Учитель английского языка

г. Кемерово, 2021

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

| | |
|------------------------------------|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. Содержание программы | 6 |
| 1.4 Ожидаемые результаты | 9 |

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

| | |
|---|----|
| 2.1. Календарный учебный график | 10 |
| 2.2. Условия реализации программы | 11 |
| 2.3. Формы аттестации | 12 |
| 2.4. Оценочные материалы | 13 |
| 2.5. Методические материалы | 14 |
| 2.6. Список литературы | 15 |

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень – стартовый.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разрабатывается дополнительная общеобразовательная программа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты Гимназии.

Актуальность программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Адресатом программы являются обучающиеся 8-9 лет, имеющие стремление и желание углубить, расширить свои знания в сфере общения на английском языке. Количество учеников в группе до 15 человек.

Объём программы- 28 часов.

Срок реализации – 1 год.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная.

Формы обучения, применяемые на занятиях:

- Фронтальная
- Коллективная
- Групповая
- Индивидуальная

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие навыков общения на английском языке в ежедневных ситуациях, знакомство с культурой стран изучаемого языка.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- учить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучать основы грамматики и практически отрабатывать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3. Содержание программы

| п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--------------------------------------|------------------|----------|----------|-------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Буквы и звуки | 6 | - | 6 | |
| 1 | Давайте знакомиться! | 1 | - | 1 | Беседа |
| 2-3 | Буквы, я вас знаю! | 2 | - | 2 | Фото - диктант |
| 4-5 | Как подружились буквы и звуки | 2 | - | 2 | Устный опрос |
| 6 | Я читаю лучше всех! | 1 | - | 1 | Игра-соревнование |
| | Математика на трёх языках | 4 | - | 4 | |
| 7-8 | Конструктор из цифр 1-100 | 2 | - | 2 | Беседа |
| 9-10 | Считай как я! | 2 | - | 2 | Ролевая игра |
| | Выше, быстрее, сильнее | 4 | - | 4 | |
| 11-12 | Что умеешь ты и твои друзья? | 2 | - | 2 | Деловая игра |
| 13-14 | Спортсмены, какие они? | 2 | - | 2 | Мини-презентация |
| | Зоопарк и его обитатели | 5 | - | 5 | |
| 15-16 | Идёмте на экскурсию! | 2 | - | 2 | Устный опрос |
| 17 | Кушать подано! | 1 | - | 1 | Беседа |
| 18-19 | Мой собственный зоопарк | 2 | - | 2 | Мини-презентация |
| | Скорее за покупками! | 5 | - | 5 | |
| 20 | Мелочи для школы | 1 | - | 1 | Деловая игра |
| 21 | Игра «Одень друга» | 1 | - | 1 | Деловая игра |
| 22 | Игра «Шеф-повар» | 1 | - | 1 | Деловая игра |
| 23-24 | Мой собственный магазин | 2 | - | 2 | Деловая игра |
| | Рассказы о глаголах | 4 | - | 4 | |
| 25-26 | Сказки о временах в английском языке | 2 | - | 2 | Беседа |

| | | | | | |
|-------|----------------------|----|---|---|---------------------|
| 27-28 | Где прячутся глаголы | 2 | - | 2 | Игра - соревнование |
| | Итого | 28 | | | |

Содержание учебного плана

Тема 1. Давайте знакомиться!

Практика: Использование фраз знакомства, приветствия и прощания, вопросов о возрасте и самочувствии. Вежливые формы ответа.

Тема 2-3. Буквы, я вас знаю!

Практика: Повторение букв английского алфавита в песенках и стихотворениях.

Тренировка в использовании английского языка для записи собственного имени и имён членов семьи.

Тема 4-5. Как подружались буквы и звуки.

Практика: Первый и второй типы слогов, примеры к ним. Тренировка правильной артикуляции гласных, согласных звуков и дифтонгов; тренировка в чтении гласных, согласных букв и распространённых буквосочетаний; применение правил чтения при работе с незнакомыми текстами.

Тема 6. Я читаю лучше всех.

Практика: Тренировка правильной артикуляции гласных, согласных звуков и дифтонгов; тренировка в чтении гласных, согласных букв и распространённых буквосочетаний; применение правил чтения при работе с незнакомыми текстами.

Тема 7-8. Конструктор из цифр 1-100.

Практика: Тренировка корректного написания цифр, используя корни и суффиксы.

Тема 9-10. Считай как я!

Практика: Ознакомление с простейшими математическими действиями и их воплощением в английском языке. Устный счёт в прямом и обратном порядке.

Тема 11-12. Что умеешь ты и твои друзья?

Практика: Названия видов спорта и спортивных игр, употребление глаголов движения для описания действий спортсменов и видов спорта.

Тема 13-14. Спортсмены, какие они?

Практика: Тренировка употребления глагола «уметь» в утверждениях, вопросах и ответах; тренировка прилагательных для описания внешних данных и достижений.

Занятие 15-16. Идёмте на экскурсию!

Практика: Онлайн-экскурсия в Московский зоопарк. Тренировка в описании животных.

Тема 17. Кушать подано!

Практика: Тренировка в описании пищевых привычек и мест обитания животных.

Тема 18-19. Мой собственный зоопарк

Практика: Подготовка (рисунок/коллаж/макет и т.д.) собственного зоопарка и причины выбора тех или иных животных.

Тема 20. Мелочи для школы

Практика: Тренировка ситуативных диалогов «В магазине». Тренировка в употреблении названий канцелярских принадлежностей для школы.

Тема 21. Одень друга

Практика: Тренировка ситуативных диалогов «В магазине». Тренировка в употреблении названий предметов гардероба.

Тема 22. Шеф-повар

Практика: Тренировка ситуативных диалогов «В магазине». Тренировка в употреблении названий продуктов питания и тары для упаковки.

Тема 23-24. Мой собственный магазин

Практика: Подготовка (рисунок/коллаж/макет и т.д.) собственного магазина. Тренировка в употреблении названий канцелярских принадлежностей, продуктов, одежды.

Тема 25-26. Сказки о временах в английском языке

Практика: Знакомство с таблицей видео-временных форм английских глаголов и их основными сходствами и различиями с русским языком.

Тема 27-28. Где прячутся глаголы

Практика: Тренировка корректного употребления в устной речи глаголов в настоящем простом, будущем простом и прошедшем простом временах.

1.4. Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- освоение общекультурного наследия и общемирового культурного наследия;
- формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование устойчивого познавательного интереса к предмету;
- формирование готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков;
- формирование стремления к осознанию культуры своего народа и ознакомлению с культурой изучаемого языка;
- формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- расширение общего лингвистического кругозора;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Регулятивные:

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.);
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности;
- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования.

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование темы | Теория | Практика | Всего | Форма контроля |
|-----------------|--------------------------------------|--------|----------|-------|-------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | Давайте знакомиться! | - | 1 | 4 | Беседа |
| 2 | Буквы, я вас знаю! | - | 1 | | |
| 3 | Буквы, я вас знаю! | - | 1 | | Фото-диктант |
| 4 | Как подружались буквы и звуки | - | 1 | | |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | Как подружались буквы и звуки | - | 1 | 4 | Устный опрос |
| 6 | Я читаю лучше всех! | - | 1 | | Игра-соревнование |
| 7 | Конструктор из цифр 1-100 | - | 1 | | |
| 8 | Конструктор из цифр 1-100 | - | 1 | | Беседа |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | Считай как я! | - | 1 | 3 | |
| 10 | Считай как я! | - | 1 | | Деловая игра |
| 11 | Что умеешь ты и твои друзья? | - | 1 | | |
| Декабрь | | | | | |
| 12 | Что умеешь ты и твои друзья? | - | 1 | 4 | Деловая игра |
| 13 | Спортсмены, какие они? | - | 1 | | |
| 14 | Спортсмены, какие они? | - | 1 | | Мини-презентация |
| 15 | Идемте на экскурсию! | - | 1 | | |
| Январь | | | | | |
| 16 | Идемте на экскурсию! | - | 1 | 3 | Устный опрос |
| 17 | Кушать подано! | | 1 | | Беседа |
| 18 | Мой собственный зоопарк | | 1 | | |
| Февраль | | | | | |
| 19 | Мой собственный зоопарк | - | 1 | 4 | Мини-презентация |
| 20 | Мелочи для школы | - | 1 | | Деловая игра |
| 21 | Игра «Одень друга» | - | 1 | | Деловая игра |
| 22 | Игра «Шеф-повар» | - | 1 | | Деловая игра |
| Март (4) | | | | | |
| 23 | Мой собственный магазин | - | 1 | 4 | Деловая игра |
| 24 | Мой собственный магазин | - | 1 | | Деловая игра |
| 25 | Сказки о временах в английском языке | - | 1 | | |
| 26 | Сказки о временах в английском языке | - | 1 | | Беседа |
| Май (2) | | | | | |
| 27 | Где прячутся глаголы | - | 1 | 2 | |
| 28 | Где прячутся глаголы | - | 1 | | Игра-соревнование |

2.2. Условия реализации программы

К материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации программы, относятся:

- Помещение для учебных занятий.
- Компьютер, аудио и видеооборудование к нему.
- Доступ к сети Интернет.
- Таблицы и плакаты.
- Индивидуальные карточки с заданиями.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы, применяются следующие формы аттестации:

- Беседа
- Устный опрос
- Фото-диктант
- Игра-соревнование
- Деловая игра
- Мини-презентация

2.1. Оценочные материалы

1. Педагогические наблюдения: активность на занятиях, вовлеченность в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели.
2. Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, ведение летописи, фотоотчетов.
3. Педагогический анализ: анкетирование, тестирование, опросы, участие в мероприятиях, защита проекта.
4. Педагогический мониторинг: контрольные задания и тесты, анкетирование.

2.5 Методические материалы

Памятки по темам для учащихся

2.6. Список литературы

1. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл.классах школ: Москва, 1981.
2. Михалков, С. Избранное. На английском языке : Москва, 1980.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой программе:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? : Москва, 20016.
2. Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников : Ярославль, 2011.